

Министерство обороны Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ДЛЯ 8 - 9 КЛАССОВ  
на 2019-2020 учебный год

Оренбург 2019 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. Пояснительная записка.....	3
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	7
III. Содержание учебного предмета .....	14
IV. Тематическое планирование .....	19
Приложение. Список литературы .....	28

## **I. Пояснительная записка**

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. Одной из важнейших функций этого образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе за рамками учебного процесса.

**Цели** изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе из Интернета;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

**Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- повышение уровня защищенности и жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно- правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению ее содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности , индивидуальной системы ЗОЖ и антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

#### **Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 8 по 9 класс из расчета 1 час в неделю для каждой параллели (всего 69 ч).

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических , качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и

чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- формирование убеждения о необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от терроризма и экстремизма;
- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на ЗОЖ, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе информации полученной из различных источников;
- умение принимать обоснованное решение в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Рабочая программа** основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для 8-9 классов ФГКУ «Оренбургское президентское кадетское училище» обеспечивает соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Она обеспечивает преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Рабочая программа** обеспечивает формирование и развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

### **Личностные результаты обучения:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;



- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является (УУД).**

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, квартире и лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже и попытке мошенничеств;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «**Внимание всем!**»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах при переломах характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах, при растяжениях, при вывихах, при переломах, при ожогах, при отморожениях и общем переохлаждении, при отравлениях, при тепловом (солнечном) ударе, при укусе насекомых и змей;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*

*анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*

- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*

- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*

- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*

- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*

- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*

- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*

- *оказывать первую помощь при коме;*

- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*

- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает необходимость знания и учета общих гендерных закономерностей и психологических отличий учащихся (мальчиков). Гендерный подход в ходе урока ОБЖ отражает основное направление современного образования: личность каждого кадета находится в центре образовательного процесса.

### **III. Содержание учебного предмета Технологии обучения**

**За основу проектирования структуры и содержания** программы курса ОБЖ для кадет 8 - 9-х классов принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у кадет современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Модульное обучение обеспечивает гибкость, приспособление его к индивидуальным потребностям кадет, уровню его базовой подготовки. Модульная система позволяет более рационально распределить учебный материал.

**Модульный принцип позволяет:**

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в ФГКОУ «Оренбургское ПКУ» с учетом региональных, реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ с учетом требований ФГОС;

- структурировать содержание рабочей программы.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет включает два модуля. Первый модуль содержит два раздела и семь тем, а второй модуль - два раздела и две темы. При этом количество тем установлено в соответствии с потребностью нашего региона в объеме определенного учебного времени.

**Технологии обучения:**

**А. За основу проектирования структуры и содержания** программы курса ОБЖ для кадет 8-х классов принят модульный принцип. Каждый модуль состоит из 4-х разделов и 9-и тем.

#### **Модуль I. Основы безопасности личности , общества и государства**

##### **Раздел 1 .Основы комплексной безопасности (17 часов)**

##### **Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (5 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

### **Тема 3. Безопасность в дорожно-транспортной среде. (5 часов)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста, водителя мопеда и роллера. Транспорт как зона повышенной опасности. Безопасность дорожного движения.

### **Тема 4. Безопасность на водоемах. (2 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

### **Тема 5. Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке, понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 часов)**

### **Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. (3 часа)**

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

### **Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Организация и способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел 3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (8 часов)**

### **Тема 8. Основы здорового образа жизни. (8 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровье как основная ценность здоровья. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, социальная и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

#### **Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи (2 часа)**

##### **Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях. (2 часа)**

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.

На изучение ОБЖ, согласно действующему учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает 34 часа в год, в объеме 1 час в неделю .

**Б. За основу проектирования структуры и содержания** программы курса ОБЖ для cadет 9-х классов принят модульный принцип. Каждый модуль состоит из 5-и разделов и 12 глав.

#### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 часов)**

##### **Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире. (4 часа)**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.

##### **Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. (4 часа)**

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

##### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов).**

##### **Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (3 часа)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России –



федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

#### **Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (4 часа)**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

#### **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. (9 часов)**

##### **Глава 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия . (2 часа)**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

##### **Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа).**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

##### **Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. (2 часа).**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

##### **Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)**

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

#### **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)**

##### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 часов).**

##### **Глава 9. Здоровье – условие благополучия человека. (3 часа)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

##### **Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. (3 часа)**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

##### **Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (3 часа)**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.(2 часа).**

**Глава12.Оказание первой помощи. (2 часа)**

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

На изучение ОБЖ, согласно действующему учебному плану, рабочая программа для 9-го класса предусматривает 34 часов в год, в объеме 1 час в неделю.

#### IV. Тематическое планирование 8 класс (34 ч)

Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1.Пожарная безопасность	3 ч.	<p>Работа с материалами учебника.</p> <p>Владеть понятиями горение, пожар.</p> <p>Перечислять и разъяснять виды пожаров.</p> <p>Знать правила поведения при пожаре в доме и общественных местах и способы эвакуации из горящего помещения.</p> <p>Анализировать советы специалистов по пожарной безопасности в различных условиях.</p> <p>Уметь пользоваться различными средствами для тушения пожара.</p> <p>Выполнение заданий преподавателя.</p> <p>Работа Планом эвакуации и инструкциями по ПБ.</p> <p>Применять навыки и знания, соблюдение которых позволяет минимизировать последствия в несчастных случаях.</p> <p>Ведение записей в тетради – запись основных понятий, терминов, выводов, схем, рисунков.</p>	Предварительный
2.Чрезвычайные ситуации техногенного характера	5 ч.	<p>Объяснять природу происхождения различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера (ЧС ТХ).</p> <p>Давать определения понятиям: происшествие, авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация.</p> <p>Изучить виды и содержание чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Знать поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения.</p> <p>Уметь применять на практике Федеральные законы, гарантирующие безопасность граждан и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Анализ презентации.</p> <p>Работа с новыми понятиями: ионизирующее излучение, радиационно - опасный объект, химически - опасный объект, взрыво пожаро опасный объект, гидродинамическая авария.</p> <p>Выполнение заданий преподавателя.</p> <p>Ведение записей в тетради – запись основных понятий, терминов, выводов, алгоритмов, схем, рисунков.</p>	Предварительный, текущий, тематический
3.Безопасность в дорожно транспортной	5 ч.	<p>Знать правила дорожного движения, выполнение которых способствует обеспечению безопасности на улицах и дорогах. Уметь на практике применять требования, предъявляемые к</p>	Предварительный, текущий,

среде		<p>участникам дорожного движения.</p> <p>Работа в тетради: давать описание различных групп дорожных знаков, а также различных ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная подготовка сообщений и презентаций по темам раздела.</p> <p>Работа с текстом учебника, изучение обязанностей пешеходов и пассажиров.</p> <p>Работа с новыми понятиями (дорожно-транспортное происшествие, Целевая программа) .</p> <p>Сравнивать разные виды регулирования дорожного движения. выявлять воздействие рельефа и климата на безопасность в дорожно-транспортной среде) .</p> <p>Оценивать состояние дорог на территории России.</p> <p>Решать учебные задачи.</p> <p>Применять навыки и знания при эксплуатации велосипеда.</p>	тематический
4.Безопасность на водоемах	2 ч.	<p>Знать об опасностях на воде.</p> <p>Систематизировать знания кадет в области безопасного поведения на водоемах в различных жизненных ситуациях. Работа с текстом, иллюстрациями учебника, картой водных ресурсов России.</p> <p>Работа с новыми понятиями.</p> <p>Уметь применять на практике рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде.</p> <p>Показывать способы оказания первой помощи пострадавшим. Давать рекомендации правильного выбора места для купания, во время водных походов и отдыха на водоемах.</p> <p>Закрепить знания правил безопасного поведения в условиях аварийной ситуации.</p> <p>Ведение записей в тетради – запись основных понятий, терминов, выводов, схем, рисунков.</p>	Предварительный, текущий, тематический, итоговый
5. Экология и безопасность	2 ч.	<p>Иметь представление об основных экологических проблемах мира.</p> <p>Сформировать у кадет убеждение в необходимости сохранения окружающей природной среды и формирования у каждого человека культуры в области экологической безопасности.</p> <p>Уметь решать задачи о влиянии последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.</p> <p>Знать возможности организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды.</p> <p>Усвоить рекомендации специалистов экологов, обеспечивающих сохранение окружающей природной среды и недопущения превышения ПДК.</p>	Предварительный, текущий, тематический, итоговый
6.Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных	4 ч.	<p>Знать основные причины аварий на: радиационно-опасных, химически - опасных, взрыво пожаро опасных объектах и на гидротехнических сооружениях.</p> <p>Давать определения различным поражающим факторам при ЧС ТХ.</p> <p>Формировать умения, воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать</p>	Предварительный, текущий, тематический, итоговый

ситуаций		индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности при любых ЧС ТХ. Уметь применять на практике Федеральные законы и рекомендации специалистов МЧС, гарантирующие безопасность граждан от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Решать учебные задачи. Применять навыки и знания при возникновении ЧС ТХ.	
7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	3 ч.	Знать порядок оповещения, эвакуации и инженерной защиты населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Уметь пользоваться защитными сооружениями (убежищами, укрытиями и щелями), а также индивидуальными средствами защиты людей. Иметь представление о существующих системах оповещения населения. Усвоить алгоритм действий при оповещении и эвакуации при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	Предварительный, текущий, тематический, итоговый
8. Основы здорового образа жизни	8 ч.	Знать составляющие здорового образа жизни. Систематизировать знания кадет о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности, об основных составляющих здоровья и факторах, на него влияющих. Формирование убеждения, что каждый человек, сохраняя и укрепляя свое здоровье вносит вклад в укрепление общественного здоровья. Показать роль и значение семьи в укреплении репродуктивного здоровья. Иметь представление о различных неинфекционных и инфекционных заболеваниях, вредных привычках и их профилактике.	Предварительный, текущий, тематический, итоговый
9. Первая помощь при неотложных состояниях.	2 ч.	Дать характеристику различным видам травм. Различать по характерным признакам симптомы острой сердечной недостаточности. Знать варианты течения терминальных состояний и причин приводящих к ним. Знать основные правила оказания первой медицинской помощи. Уметь останавливать различные виды кровотечения. Знать способы иммобилизации и переноски раненых. Владеть знаниями по оказанию первой помощи пострадавшему, имеющему различные виды травм. Формирование умения действовать при внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.	Предварительный, текущий, тематический, итоговый

### Тематическое планирование 9 кл (34 ч)

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1. Национальная безопасность России в современном мире	4	<p><i>Владеть</i> понятием национальная безопасность, национальные интересы личности, общества и государства.</p> <p><i>Перечислять</i> потенциальные возможности России; роль России в мировых процессах ; пути стабильности и национальных интересов в мировом сообществе.</p> <p><i>Характеризовать</i> Россию как одну из крупнейших стран мира с многовековой историей и богатыми культурными традициями.</p> <p><i>Уметь определять</i> роль и место России в мировом сообществе.</p> <p><i>Перечислять и разъяснять</i> основы, на которых формируется любовь к Родине.</p> <p><i>Знать</i> с какими странами и организациями в мире Россия успешно сотрудничает.</p> <p><i>Формировать</i> навыки и знания при анализе национальных интересов России в современном мире.</p> <p><i>Доказывать</i>, что национальные интересы России являются самыми гуманными, демократичными и миролюбивыми.</p> <p><i>Объяснять</i>, какое влияние оказывают чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России.</p>	Предварительный, текущий, тематический устный
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4	<p><i>Знать</i> общие подходы по обеспечению жизнедеятельности человека на Земле.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания кадет об опасных и ЧС, их влиянии на БЖ населения страны и причинах их возникновения.</p> <p><i>Формировать</i> понимание того, что не существует абсолютной безопасности и ЧС мирного и военного времени будут сопровождать в течение всей жизни.</p> <p><i>Применять навыки и знания</i> в обеспечении личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Называть</i> общие понятия об угрозе национальной безопасности России и раскрывать , какую роль играет оборона в обеспечении национальной безопасности России.</p> <p><i>Формировать</i> убеждение, что национальная безопасность России во многом зависит от уровня культуры в области безопасности каждого человека и населения страны в</p>	Предварительный, текущий, тематический, итоговый, устный

3.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	3	<p><i>Владеть понятием</i> Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.(РСЧС).</p> <p><i>Перечислять и разъяснять</i> основные задачи по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.</p> <p><i>Доводить до сведения</i>, какое ведомство отвечает за организацию защиты кадет и персонала училища от чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Перечислять основные задачи, решаемые ГО и МЧС.</i></p> <p><i>Анализировать</i> общее представление ГО как составной части общегосударственной системы мероприятий по защите населения страны от опасностей мирного и военного времени.</p> <p>Вести диалог с кадетами об основных правах и обязанностях граждан РФ в области ГО.</p> <p><i>Формирование умения</i> действовать при внезапном возникновении ЧС мирного и военного времени.</p>	Предварительный, текущий, тематический, итоговый, устный
4.Основные мероприятия , проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	4	<p><i>Объяснять необходимость</i> своевременного и достоверного мониторинга чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p><i>Анализировать</i> основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</p> <p><i>Знать</i> инженерно-технические мероприятия ГО по защите населения и территорий от ЧС.</p> <p><i>Разъяснять</i> основные способы рационального размещения объектов экономики и поселений по территории страны с использованием убежищ, противорадиационных укрытий и щелей.</p> <p><i>Доводить до кадет сущность</i> различных видов оповещения и эвакуации населения.</p> <p><i>Прививать навыки</i> правильных действий при оповещении и эвакуации.</p> <p><i>Владеть понятиями</i> «аварийно-спасательные и другие неотложные работы» (АС ДНР).</p>	Предварительный, текущий, тематический, итоговый, устный
5. Терроризм и экстремизмб их причины и последствия.	2	<p><i>Владеть понятиями:</i> международный терроризм, Стратегия национальной безопасности, Концепция противодействия терроризму.</p> <p><i>Давать характеристику</i> современного международного терроризма и называть основные причины и источники терроризма. .</p> <p><i>Знать</i> основные черты современного терроризма.</p> <p><i>Приводить примеры</i> резонансных террористических актов в мире и на территории России.</p> <p><i>Уметь</i> отличать террористическую деятельность от экстремистской.</p>	Предварительный, текущий, тематический, итоговый, устный

		<p><i>И иметь представление о политическом, религиозном, криминальном, националистическом, технологическом, ядерном и кибертерроризме.</i></p> <p><i>Формировать отношение к особенностям современного терроризма и приводить примеры слияния политического терроризма с уголовной преступностью.</i></p>	
6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3	<p><i>Называть основные документы, на основе которых ведется борьба с терроризмом и экстремизмом.</i></p> <p><i>Давать характеристику основным принципам противодействия терроризму.</i></p> <p><i>Знать основные положения Стратегии национальной безопасности РФ и указать роль Вооруженных сил в борьбе с терроризмом.</i></p> <p><i>Выделять особую роль декларации, принятой Советом Безопасности ООН о борьбе с терроризмом для формирования антитеррористического поведения.</i></p> <p><i>Аргументировать примерами успешных действий по пресечению терроризма на основе задач противодействия терроризму.</i></p> <p><i>Уметь применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты противодействия наркотизму.</i></p> <p><i>Анализировать основные принципы противодействия наркотизму.</i></p>	Предварительный, текущий, тематический, итоговый, устный
7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	2	<p><i>Давать определение терминам – Национальный антитеррористический комитет и наркобизнес.</i></p> <p><i>Знать основные положения о Национальном антитеррористическом комитете (НАК).</i></p> <p><i>Называть права комитета при осуществлении своих задач.</i></p> <p><i>Перечислять полномочия национального антитеррористического комитета при решении возложенных на него задач.</i></p> <p><i>Уметь аргументировать деятельность международной организованной преступности, связанной с распространением и оборотом наркотиков.</i></p> <p><i>Указать место и роль Федеральной службе РФ по контролю за оборотом наркотиков.</i></p> <p><i>Раскрыть факты, которые характеризуют положительную роль деятельности ФСКН России.</i></p> <p><i>Выделять факторы, которые объясняют необходимость создания Государственного антинаркотического комитета</i></p>	Предварительный, текущий, тематический, итоговый, устный
8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика	2	<p><i>Выражать свое отношение к опасным террористическим актам.</i></p> <p><i>Знать правила поведения при возможных опасностях террористического характера (возможной опасности взрыва и взрыве, в завале, захвате в заложники или</i></p>	Предварительный, текущий,



наркозависимости		<p>похищении, при захвате самолета, при перестрелке, телефонном терроризме).</p> <p><i>Владеть</i> понятием наркомания.</p> <p><i>Раскрыть</i> роль, которая отводится индивидуальной профилактике для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотика.</p> <p><i>Уметь приводить примеры и особенности</i> наиболее распространенных наркотиков растительного и синтетического происхождения.</p> <p><i>Доводить</i> основные профилактические мероприятия, направленные на борьбу с наркоманией.</p> <p><i>Иметь представление</i> о признаках по которым можно определить наркоманов и использовать приемы борьбы с наркоторговцами, которые вовлекают детей к употреблению наркотиков.</p>	тематический, итоговый, устный
9. Здоровье – благополучие человека.	3	<p><i>Давать</i> определения здоровью, репродукция и семья.</p> <p><i>Знать</i> духовную, физическую и социальную сущность здоровья.</p> <p><i>Уметь определять</i> показатели здоровья (объективные, субъективные и количество здоровья).</p> <p><i>Установить</i> связь здоровья и счастья человека.</p> <p><i>Анализировать</i> высказывания древних мудрецов о здоровье.</p> <p><i>Характеризовать</i> индивидуальное здоровье человека не только как индивидуальная, но и общественная ценность.</p> <p><i>Установить</i> связь здорового образа жизни и здоровья человека.</p> <p><i>Перечислять</i> составляющие здорового образа жизни.</p> <p><i>Знать</i> пути для формирования духовного, физического и социального благополучия.</p> <p><i>Иметь представление</i> о факторах, влияющих на формирование ЗОЖ и благополучие человека, а также уровни репродуктивного здоровья.</p> <p><i>Перечислять</i> мотивации на создание благополучной семьи и указать место и роль родителей и государства в создании современной семьи.</p> <p><i>Доказывать</i>, что в семье человек получает устойчивые возможности в удовлетворении повседневных потребностей.</p>	Предварительный, текущий, тематический, итоговый, устный
10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3	<p><i>Знать</i> причины вступления в раннюю половую связь современной молодежи.</p> <p><i>Назвать</i> наиболее целесообразные сроки вступления в половые связи.</p> <p><i>Анализировать</i> состояние потомства и здоровье матерей при ранних половых связях.</p> <p>Объяснить рекомендации врачей о сдерживающей роли здорового образа жизни от раннего вступления в половую связь.</p>	Предварительный, текущий, устный; письменный

		<p><i>Иметь представление о сифилисе, гонорее, генитальном герпесе, хламидиозе и признаках болезней передаваемых половым путем.</i></p> <p><i>Знать меры профилактики защиты от заражения.</i></p> <p><i>Называть статьи уголовного кодекса, которые предусматривают ответственность за сознательное заражение другого лица венерическими болезнями. механизмы транскрипции и трансляции.</i></p> <p><i>Доказывать, что наркоманы более других подвержены риску заразиться венерической болезнью.</i></p> <p><i>Давать определение понятию ВИЧ-инфекции и СПИДе и анализировать состояние здоровья при этих заболеваниях.</i></p> <p><i>Аргументировать точку зрения, почему заболевание СПИДом неизбежно ведет к летальному исходу.</i></p>	(по вариантам)
11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3	<p><i>Знать функции современной семьи. Узнать роль семьи и ее значение для воспроизводства населения страны.</i></p> <p><i>Анализировать пути формирования в Российской Федерации семейного союза мужчин и женщин.</i></p> <p><i>Уметь создавать возможности создания благополучной семьи, культуры общения между мужчиной и женщиной. Объяснять, что в РФ признается законным только брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния.</i></p> <p><i>Иметь представление о связи семьи и здорового образа жизни. Раскрыть формы взаимодействия супругов между собой в семейной жизни. Объяснить возможности супругов и их готовность к воспитанию детей и перечислить факторы, которые позволяют расходовать и планировать семейный бюджет. Планировать досуг выходного дня и совместного отдыха.</i></p> <p><i>Знать положения Семейного кодекса, которые необходимо знать каждому гражданину. Описать обстоятельства, при которых брак не может быть заключен между подающими заявление.</i></p> <p><i>Разъяснить причины, по которым согласно законодательству запрещены браки между близкими родственниками и аргументировать точку зрения, предельного возраста для вступления в брак.</i></p>	Предварительный, текущий, устный письменный (по вариантам)
12. Оказание первой помощи	2	<p><i>Владеть понятиями первая помощь, доврачебная помощь, первая медицинская помощь.</i></p> <p><i>Знать и различать признаки клинической смерти и распознавать терминальные</i></p>	Предварительный, текущий,

		<p>состояния пострадавших.</p> <p><i>Анализировать</i> причины, при которых могут возникнуть массовые поражения людей.</p> <p><i>Описать</i> общие принципы оказания первой помощи.</p> <p><i>Иметь представление о</i> поражающих факторах, которые могут воздействовать на население одновременно при массовых поражениях.</p> <p><i>Уметь</i> на практике оказывать первую помощь пострадавшим в различных ситуациях.</p>	<p>устный письменный (по вариантам)</p>
--	--	--	---

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993, с изм. на 2016 г.)
2. Стратегии национальной безопасности до 2020 г.
3. ФЗ «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1 (с учётом внесения изменений Федеральным законом от 08 мая 2010 год № 83)
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения области защиты от чрезвычайных ситуаций»
5. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
6. ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года
7. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года
8. ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 1 января 2002 года
9. ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года
10. ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года
11. ФЗ № 3 «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 года
- 12.ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года
13. ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года
14. ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года
15. ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года и др.
- 16.Постановление правительства Российской Федерации от 30 декабря 2007г. № 804 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС»
17. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 9-й кл.,: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; 5-е изд. –М.: Просвещение, 2013.
18. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 9-й кл.,: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; 5-е изд. –М.: Просвещение, 2013.
19. Рыбин А. Л. Безопасность дорожного движения. Учебно-наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. /А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
20. Правила дорожного движения Российской Федерации (постановлением Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г с изм. от 30 мая 2016 г).
21. Гражданская защита: Энцикл. словарь / Ю. Л. Воробьев и др.; под ред. С. К. Шойгу. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.