

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10-11 КЛАССЫ

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
II. Содержание учебного предмета	7
III. Тематическое планирование	10
Использованная литература	19

Пояснительная записка

Программа уровня среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

Предлагаемый курс русского языка рассчитан на 68 часов (34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в

соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Заключительный этап изучения русского языка на уровне среднего общего образования направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

С учетом специфики кадетского училища, связанной с воспитанием и образованием будущих защитников родины, на уроках русского языка используется лексический и дидактический материал на военно-патриотическую тематику, а также материал, направленный на овладение кадетами общественно-политической и военной лексикой, синтаксисом публичных выступлений, такими особо популярными жанрами публицистического стиля речи, как эссе и разные виды очерка, в ориентации на овладение устной формой речевой деятельности — докладом, выступлением в прениях.

Обучение в Президентском кадетском училище предполагает необходимость знания и учета общих гендерных закономерностей и психологических отличий мальчиков. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения, что позволяет создать кадетам представление о качествах, занятиях, присущих определённому полу; помогает их духовному становлению, развитию самосознания, нравственному самоопределению.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования обучающийся должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

II. Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных

умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

10 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

11 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных

разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

III. Тематическое планирование

10 класс

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол- во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка	3 ч	Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; как возможности приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Использование разных видов чтения Изучение истории формирования русского языка, его положения в современном мире; сведений о национальном языке, формах существования русского национального языка; сведений о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Извлечение необходимой информации из различных источников. Владение приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, кластеров, таблиц, конспектов, рефератов. Самостоятельное планирование работы по устранению пробелов в навыках правописания	<i>Контрольная работа (входной контроль)</i>
Культура речи. Нормы литературного языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	7 ч	Определение понятий «культура речи», нормативных, коммуникативных и эстетических аспектов речи; понятия «норма», «литературная норма»; основных видов языковых норм. Осуществление комментированного анализа текста; изучение	<i>Практическая работа</i> <i>Самостоятельная</i>

Информационная переработка текста		<p>структурных элементов, значения терминов; способов и средств организации текста; работа с текстами по его содержанию и средствам связи; постижение смысла текста и его анализ; определение темы, основной мысли и проблематики текста; распознавание языковых приемов организации текста и использование их в собственных работах</p> <p>Умение производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разборы, информационную переработку и анализ художественного текста.</p> <p>Изучение орфоэпических правил русского языка; особенностей орфоэпических и акцентологических норм; использование орфоэпических и акцентологических норм в устной и письменной речи; понятия «лексические нормы», особенностей нарушения лексических норм.</p> <p>Анализ и характеристика особенностей произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.</p> <p>Соблюдение в собственной речевой практике основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка.</p> <p>Анализ речевых высказываний с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдение орфографических норм в собственной практике.</p> <p>Выполнение фонетического разбора.</p>	<i>работа</i>
Литературный язык и язык художественной литературы.	6 ч	Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдение лексических норм в собственной речевой практике.	<i>Контрольная работа (тест с лексико-</i>

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование		Использование в практике устной и письменной речи различных синонимических конструкций. Выполнение лексико-фразеологического анализа текста	<i>грамматическими заданиями).</i>
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	4 ч	Информационная переработка текста. Осуществление комментированного анализа текста; изучение структурных элементов, значения терминов; способов и средств организации текста; работа с текстами по его содержанию и средствам связи; постижение смысла текста и его анализ; определение темы, основной мысли и проблематики текста; распознавание языковых приемов организации текста и использование их в собственных работах Анализ состава слова, выполнение словообразовательного разбора. Применение орфографических, грамматических и пунктуационных правил.	<i>Контрольная работа «Морфемика и словообразование»</i>
Совершенствование орфографических умений и навыков.	6 ч	Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдение орфографических норм в собственной речевой практике. Выполнение морфологического разбора. Определение орфограмм в корнях и приставках; орфограмм в окончаниях и суффиксах; правил слитного, написания НЕ со всеми частями речи и дефисного написания слов. Использование знаний грамматических норм правописания отдельных форм имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений и др. частей речи в речевой практике. Применение основных правил пунктуации.	<i>Контрольная работа (тест в форме ЕГЭ)</i>
Культура публичной и	3 ч	Определение разновидностей общения, функций человека как	<i>Публичное</i>

<p>разговорной речи. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p>	<p>субъекта общения; компонентов речевой ситуации, вариантов поведения и общения; особенностей устной и письменной речи; особенностей двух видов речи, вариантов развития диалога. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма. Анализ текста, составление диалога; определение стратегии поведения общения; применение требований к письменной и устной речи; составление диалогов в устной речи и оформление его в письменной</p> <p>Понимание и анализ основной и дополнительной, явной и скрытой информации текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух.</p> <p>Использование разных видов чтения.</p> <p>Извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p>Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.</p> <p>Выступление перед аудиторией</p> <p>Представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка.</p> <p>Различение речи разговорной и книжной, письменных и устных разновидностей функциональных стилей.</p>	<p><i>выступление</i></p>
--	---	---------------------------

<p>Культура учебно-научного и делового общения. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, их особенности.</p>	4 ч	<p>Функциональные разновидности русского языка.</p> <p>Распознавание текстов научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализ научных текстов с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Сопоставление и сравнение научных текстов и текстов других функциональных стилей и разновидностей языка. Работа с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составление плана по содержанию статьи и подготовка устного сообщения; работа с тезисами статьи и схемами, выделение проблемы, высказывание своего мнения по этим проблемам; работа с таблицами и схемами; статьями и высказываниями; формулировка выводов</p> <p>Создание учебно-научных текстов с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <p>Выбор темы итогового реферата, проекта; сбор материала по избранной теме. Выступление с сообщениями, небольшими докладами, презентациями; участие в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдение норм учебно-научного общения; составление аннотации, тезисов, конспектов; написание рецензии</p>	<p><i>Защита реферата</i></p>

11 класс

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол- во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.	17 ч.	<p>Анализ и оценка речевых высказываний с точки зрения соблюдения грамматических и пунктуационных норм. Соблюдение пунктуационных норм в собственной речевой практике. Выполнение синтаксического разбора словосочетания, простого и сложного предложений, пунктуационное оформление предложения с прямой речью. Использование в практике устной и письменной речи синонимических конструкций.</p> <p>Определение понятий синтаксической и пунктуационной норм литературного языка.</p> <p>Выполнение синтаксического разбора словосочетания и осуществление выбора падежной формы и предлога при управлении. Анализ предложения с точки зрения его структуры и пунктуационного оформления, анализ изобразительно-выразительных средств языка в тексте, определение типов односоставных предложений, экспрессивных возможностей односоставных предложений.</p> <p>Пунктуационное оформление вводных слов; различение слов, употребляемых в качестве вводных или в качестве членов предложения; использование вводных слов при составлении текста научного стиля, пунктуационное оформление предложения с различными видами обособления.</p> <p>Проведение синтаксического и пунктуационного анализа</p>	<i>Пунктуационный диктант, тест</i>

		<p>сложного предложения, пунктуационное оформление сложных предложений, соблюдение в речевой практике основных синтаксических норм русского литературного языка.</p> <p>Оформление прямой и косвенной речи, цитат в текстах разных стилей речи.</p> <p>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p>	
7. Научный стиль. Его особенности.	2 ч.	<p>Распознавание текстов научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам, анализ научных текстов разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставление и сравнение научных текстов и текстов других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей, осуществление информационной обработки текстов различных жанров научного стиля.</p> <p>Создание учебно-научных текстов с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <p>Выступления с сообщениями, небольшими докладами, презентациями, участие в диалогах, дискуссиях на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения, составление аннотаций, тезисов, конспектов, написание рецензий.</p>	<i>Защита реферата</i>

8. Публицистический стиль. Его особенности.	3 ч.	<p>Распознавание текстов публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам, анализ публицистических текстов разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставление и сравнение публицистических текстов и текстов других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.</p> <p>Создание публицистических текстов (выступлений, информационных заметок, сочинений-рассуждений в публицистическом стиле) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p> <p>Различение основных видов публичной речи по их основной цели, анализ образцов публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач, выступление перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, протольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</p> <p>Организация и проведение дискуссий (выбор темы, подготовка альтернативных тезисов и аргументов, сбор материала из окружающей действительности, литературы, средств массовой информации: убедительных фактов, наглядных примеров, аргументов, авторитетных высказываний).</p>	<i>Публичное выступление</i>
9. Деловой стиль. Его особенности.	1 ч.	Распознавание текстов официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализ официально-деловых текстов с точки зрения специфики	<i>Тест</i>

		использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставление и сравнение официально-деловых текстов и текстов других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей, создание официально-деловых текстов с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	
10. Разговорная речь. Ее особенности.	1 ч.	Анализ разговорной речи с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставление и сравнение разговорной речи с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. Принятие участия в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения, создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма.	<i>Тест</i>
11. Язык художественной литературы. Его особенности.	2 ч.	Выявление отличительных особенностей языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств, создавать сочинение в жанре эссе.	<i>Тест</i>
12. Информационная переработка текста.	8 ч.	Понимание и интерпретация содержания исходного текста, осуществление информационной обработки текстов различных стилей и жанров.	<i>Тест</i>

Использованная литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).