

Министерство обороны Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище»

Рекомендована к использованию  
решением Педагогического совета  
от «26» 08 2015 г. №1

Утверждаю  
Начальник училища  
д.и.н., профессор  
Т.Машковская



Приказ от «26» 08 2015 г.  
№ 319

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 5 класса

по предмету «Риторика и основа ораторского искусства»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного  
общего образования

Составитель программы:

Еремеева Лариса Владимировна,  
преподаватель отдельной дисциплины  
(русский язык и литература)  
высшей квалификационной категории

г. Оренбург  
2015

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Риторика и основа ораторского искусства» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Конвенции ООН о правах ребёнка;
- Конституции РФ;
- Федерального закона от 12 декабря 2014г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования» к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г., зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993;
- Указа Президента России «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г.;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. N 1015);
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (пр. Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 986);
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (пр. Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. № 2106);
- основной образовательной программы основного общего образования Оренбургского ПКУ;

Программа рассмотрена на заседании предметно-методической кафедры преподавателей русского языка и литературы Оренбургского ПКУ (протокол от 20 августа 2015 г.).

Риторика - это **практикоориентированный** предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической

науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – **обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи**. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек.

*Главной целью школьного образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило *цели обучения по предмету «Риторика и основа ораторского искусства»:*

обучение эффективному общению;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о воздействующей речи, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В содержании планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения:*

учить эффективной речи: как следует готовиться к выступлению, учитывать аудиторию и устанавливать с нею контакт, как реализовывать свой замысел, оценить свою речь

приобретать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;  
учиться выражать собственные мысли собственными словами;  
успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства для решения определённой коммуникативной задачи.

***Обоснование отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской программой.***

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта нового поколения, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития кадет средствами учебного предмета «Риторика и основа ораторского искусства» в соответствии с целями изучения предмета. Вместе с тем в условиях реализации идей ФГОС основного общего образования, в данной программе усилена продуктивно - творческая направленность изучения курса, созданы условия для организации речевых мини - проектов.

Учитывая особенности учреждения закрытого типа и гендерный аспект, в рабочей программе сделан акцент на изучение военно - патриотической риторики, изучение речи воздействующей. Нынешние кадеты - будущие военные. Речевое воспитание будущих военнослужащих является основой дальнейшей успешности кадет. Данная речевая деятельность привлечёт внимание к возможностям социально значимой речи.

***Межпредметные связи (интеграция) риторики с остальными предметами учебного плана.***

Содержание программы связано с уроками литературы, русского языка, истории, журналистики. Межпредметные связи позволяют соединить знания предметов гуманитарного цикла, что способствуют воспитанию языковой личности.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В обществе наблюдается активная ориентация на личность, способную к оптимальному взаимодействию с людьми в процессе преобразовательно-творческой деятельности, как наблюдается и обратная связь: стремление учащихся, молодых людей к самореализации в обществе. Стать высокообразованным современным человеком невозможно, не овладев основами риторики – науки об убедительной и оптимальной речи.

Современная риторика – это учение о речевом мастерстве, об «искусстве гармонизирующего диалога», искусстве продуцирования речи во всех жизненных ситуациях. И именно риторическому образованию должно уделяться особенное внимание. Современное общество нуждается в людях, способных самостоятельно мыслить, убеждать, побуждать словом, быть ответственным за свое речевое поведение.

Продуцирование собственной речи – одна из проблем гуманитарного образования. У большинства ребят проблема – неумение создавать собственное высказывание на основе исходного текста. Эта проблема возникает из-за отсутствия системных знаний, умений по риторике. Именно риторика в большей степени способствует развитию коммуникативной, языковой, компетенции, воспитанию конкурентоспособной языковой личности. Риторическое образование не занимает первое место в системе преподавания гуманитарных предметов в общеобразовательной школе. Но только риторика учит продуцированию речи.

В разработанной рабочей программе можно выделить **два смысловых блока**: «Общение» и «Речевые жанры». Первый блок даёт представление о сути взаимодействия между людьми, которое называется общением, о коммуникативной ситуации, её компонентах; о видах общения, о коммуникативной деятельности, её структуре; о коммуникативных качествах речи – на основе чего у детей формируется привычка и умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативную стратегию и коммуникативное намерение, оценивать степень их реализации в общении.

Второй блок - «Речевые жанры» - даёт представление о стилях языка и речи, о тексте как продукте речевой деятельности; о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.

Курс носит **практический** характер, центральное место в программе занимает **развитие коммуникативных умений**, которые делятся на две группы:

- формирующие умения анализировать и оценивать общение, созданный текст;
- формирующие умения говорить, слушать, писать, читать – умение общаться.

### **Методы и приемы преподавания**

Курс риторики в школе – сугубо практический. Если мы действительно хотим научить эффективному общению, т.е. такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативной задачи – убедить, утешить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то на уроках риторики дети должны как можно больше сами говорить и писать. Большая часть времени уделяется практике.

Конечно, на уроках риторики имеют место и такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и т.д. Однако на уроках риторики особое место занимают специфические приемы работы, а именно:

- риторический анализ устных и письменных текстов, речевой ситуации;
- риторические задачи;
- риторические игры.

**Риторический анализ** формирует группу умений анализировать и оценивать общение. Он предполагает обсуждение компонентов речевой ситуации (где, что, кому, зачем и т.д.). Вторая группа более сложных вопросов:

- что сказал говорящий (пишущий);
- что хотел сказать (написать);
- что сказал (написал) ненамеренно.

**Риторические задачи** формируют группу умений общаться – как минимум в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры. Эти задачи основываются на определении всех значимых компонентов речевой ситуации:

- кто говорит – пишет (адресант);
- почему (причина, мотив);
- для чего, зачем (задача высказывания);
- что – о чем (содержание высказывания);
- как (в устной или письменной форме, в каком стиле и жанре и т.д.);
- где (место, где происходит общение, расстояние между общающимися, если это важно);
- когда (время, когда происходит общение, – сейчас, в прошлом; время, отведенное для общения, если это важно).

**Риторические игры** содержат соревновательный элемент и предполагают определение победителя: кто (какая команда) веселее, смешнее и т.д. расскажет, быстрее произнесет скороговорку, сочинит и произнесет более душевное, теплое похвальное слово и т.д. В отличие от словесных речевых игр, риторические игры строятся на материале программы по риторике и служат решению задач этого предмета.

#### **Оснащение и средства наглядности**

Для успешной реализации рабочей программы необходимо особое оснащение урока. Предполагается, что на уроке будут использованы аудио, видео сопровождение, дидактический материал, раздаточный дидактический материал информационно – компьютерная поддержка. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование видеofilьмов и слайдовых презентаций.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов**

*В результате изучения курса ученики должны знать:*

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка; нормы речевого этикета;

#### **Обоснование выбора УМК.**

Т.А. Ладыженская, автор школьных программ и учебников по риторике, подчёркивает, что **риторика не вписывается в существующий лингвистический курс русского языка**, не может быть его элементом, так

как **риторика отличается своими задачами, содержанием и структурой, а также специфическими методами и приемами преподавания.** Требования к уровню подготовки учеников декларируются необходимостью формирования коммуникативных умений, «готовностью и способностью к речевому взаимодействию» в соответствии со сферой и ситуацией общения.

Эта проблема стала актуальной и для педагогов Оренбургского президентского кадетского училища. Образовательное учреждение предусматривает воспитание будущей успешной личности, способной эффективно действовать (влиять) словом в различных публичных ситуациях разной сложности, и конкурентоспособной языковой личности, стремящейся к саморазвитию, самообразованию, самоопределению в профессиональной области. УМК под редакцией Т.А. Ладыженская полностью соответствует ФГОС основного общего образования и обеспечивает формирование коммуникативной компетенции, развивает у обучающихся универсальные учебные умения.

### **3.МЕСТО КУРСА «РИТОРИКА И ОСНОВА ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный план Оренбургского президентского кадетского училища предусматривает изучение предмета **«Риторика и основа ораторского искусства»** в части, формируемой участниками образовательного процесса, в количестве 35ч. (1 час в неделю)

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИТОРИКА И ОСНОВА ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА»**

**Личностными результатами** освоения предмета в 5 классе являются:

- совершенствование собственной речевой деятельности речевой деятельности,
- умение анализировать и оценивать общение в связи с коммуникативной задачей;

**Метапредметные результаты** изучения предмета в 5 классе проявляются в:

- умения формулировать явно (вслух – письменно) свое коммуникативное намерение:
- умения понимать речевую задачу, структурировать материал для речевого высказывания, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции.
- умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные результаты** состоят в следующем:

- умение ориентироваться в ситуации общения, учитывать адресата;

- умение определять свои коммуникативные удачи – неудачи – промахи
- оценивать соответствие выбранного вида общения речевой ситуации.