

Министерство обороны Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**10-11 КЛАССЫ**

г. Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
I. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	5
II. Содержание учебного предмета .....	8
III. Тематическое планирование .....	15
Используемая литература.....	24

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Обществознание (включая экономику и право) для 10-11 классов (среднее общее образование) составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. (с изменениями от 23.06.2015) (базовый уровень);

3. Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);

4. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

5. Примерной программы по Обществознанию 10-11 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Предмет «Обществознание» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 136 часов: (по 2 часа в неделю).

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	2	34	68
11 класс	2	34	68

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят:

социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне кадет должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В основе программы курса находится представление об основополагающем значении гуманистических ценностей для современной цивилизации. Так как обществознание является комплексной наукой, наиболее логичным является формирование следующих типов связей обществознание – история («Социальная структура общества»), обществознание-география («Нации и межнациональные отношения»), литература (Культура и духовная жизнь общества), изобразительное искусство («Искусство и духовная жизнь общества»), биология («Человек как продукт биологической и социальной революции»), основы военной подготовки («Современные военные конфликты», «Глобальная угроза международного терроризма») Первая из них является универсальной при изучении всего курса.

Реализация рабочей программы позволяет заложить у обучающихся комплекс знаний, отражающий основные объекты изучения: социальные общественные отношения человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе примерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих различные социальные ситуации. Изучение обществознания способствует изменению социального статуса, социального опыта, познавательных способностей кадет.

На основании методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017, 2018 годов, что большинство ошибок выпускники допускают в темах «Экономика» и «Политика». В связи с этим в рабочей программе на изучение вышеназванных тем выделяется больше часов, чем предложено в примерной программе.

Дополнительные часы взяты из темы, вызывающей наименьшее затруднение – «Социальная сфера».

В разделе «Правовое регулирование общественных отношений», «Проблемы социально-политического развития общества» уделяется должное внимание определению понятия «политический терроризм», изучению действиям РФ по противодействию экстремизму и терроризму. На уроках изучаются Российские и международные документы, регулирующие деятельность по противодействию данным явлениям, деятельность органов власти и силовых структур, обеспечивающих противодействие терроризму в РФ и за ее пределами. Роль СМИ в борьбе с терроризмом.

В разделе «экономическая жизнь общества» изучаются методы борьбы государства с экономическими преступлениями.

## **II. Содержание учебного предмета 10-11 (136 часов)**

### **10 класс (68 часов)**

#### **Тема 1. Человек в обществе(16час)**

Что такое общество. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Динамика общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Многовариантность общественного развития. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Социальная сущность человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Деятельность – способ существования людей. Структура деятельности. Мотивация. Потребности, способности и интересы. Виды деятельности. Творчество в деятельности. Мышление и деятельность.

Познавательная и коммуникативная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Виды человеческих знаний.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Для развития социокультурной компетенции в рамках данной главы необходимо погружать кадет в реальные ситуации, в которых проявляются социальные роли личности, функции социальных институтов, мотивация на совершение различных видов деятельности, выбора поведения и ответственности за сделанный выбор. Реализация личности в обществе невозможна без формирования адекватной самооценки и планирования своей деятельности с учетом самопознания и самооценки.

В каждой теме предусмотрено осуществление учебно-исследовательской деятельности по социальной проблематике, разработка индивидуальных и



групповых проектов с целью освоения приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем.

## **Тема 2. Общество как мир культуры. (12 час)**

Духовная культура общества. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Массовая, народная, элитарная культура.

Духовный мир личности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения.

Мораль. Сущность морали. Добро и зло. Долг и совесть. Законы и правила нравственности. Моральный выбор.

Наука и образование. . Наука как форма культуры. Роль науки в развитии человечества. Этика науки. Тенденции современного образования. Непрерывность образования. Самообразование. Реформирование образовательного процесса. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Религия и религиозные организации. Религия, её функции и нормы. Мировые религии. Роль религии в современном мире. Свобода совести и атеизм.

Искусство. Значение искусства для человека и человечества. Эстетика. Эстетическая свобода. Функции и виды искусства. Специфика художественного творчества. Катарсис – очищение души.

Массовая культура.

В данной теме раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения. При изучении данной темы осуществляется интеграция с предметами: литература, изобразительное искусство, история, право. Эта тема для образования и воспитания кадет имеет особое значение. Такие понятия как духовность, толерантность, патриотизм, гражданственность, мораль должны быть наполнены емким содержанием, при этом должна прослеживаться преемственность духовных ценностей исторического прошлого российского государства с современной жизнью России.

## **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений. (31 час)**

Современные подходы к пониманию права.

Право в системе социальных норм. Система российского права.

Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Процессуальные отрасли права. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека.

Правовые основы антитеррористической деятельности.

В целях формирования правовой компетенции старших кадет важное внимание уделено формированию умений и навыков правомерного поведения, являющегося основой правосознательного образа жизни, основанного на самостоятельности и правовой активности личности. Выбатываются практические навыки правомерной защиты своих прав и интересов. В целях социализации в правовом поле создаются условия для освоения основных правовых статусов (гражданин, налогоплательщик, супруг, военнослужащий и т.п.)

#### **Тема 4. Человек в системе общественных отношений (8 часов)**

Социальная структура общества. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Социальный статус. Социальная роль.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Межнациональные отношения, этносоциальные

конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Гендерное воспитание. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Молодежь в современном обществе. Особенности социального статуса молодежи.

В данной теме структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы в России и т.п.) Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент делается на тех аспектах, который представляет особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте. В рамках подготовки к ЕГЭ планируется учить кадет составлять сложный план по темам, уметь писать эссе по темам социальной направленности. Изучать и осмысливать на примере межличностного, группового взаимодействия кадет в училище опыт сотрудничества, разрешения конфликтных ситуаций.

На итоговое повторение отводится 1 час.

### **11 класс (68 часов)**

#### **Тема 5. Экономическая жизнь общества (30 часов)**

Роль экономики в жизни общества.

Экономика: наука и хозяйство. Экономика и экономическая наука.

Экономический рост и развитие. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Интенсивный и экстенсивный рост. Экономические циклы.

Рыночные отношения в экономике. Типы экономических систем. Спрос и предложение. Неценовые факторы спроса. Факторы предложения. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Фирма в экономике. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга.

Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Борьба государства с экономическими

преступлениями. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики.

Финансы в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Заработная плата: реальная и номинальная. Безработица и государственная политика в области занятости в России

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Экономическая культура. Рациональное поведение потребителя и производителя.

В целях развития экономической компетенции кадет создаются условия для формирования опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере; развития экономического образа мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни. В целях социализации в экономическом поле осваивается социальная роль потребителя.

## **Тема 6. Политическая жизнь общества (25 часов)**

Политика и власть. Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политическая деятельность.

Политическая система. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Гражданское общество и правовое государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Гражданское общество и государство. Международные документы о правах человека. Защита прав человека.

Демократические выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Политические партии и партийные системы. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Партийные системы. Средства массовой информации и политическое сознание. Защита информации. Политический терроризм. Формы и методы борьбы с терроризмом.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политический процесс и культура политического участия. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Предполагается учить кадет при работе с Интернетом, другими источниками информации критическому восприятию и осмыслению разнородной социальной и политической информации, отражающие различные подходы, интерпретации политических и социальных явлений. Формулированию на этой основе собственных заключений и оценочных суждений. Кадеты должны по темам данного раздела уметь готовить рефераты, презентации, писать научно-исследовательские работы, эссе. В целях социализации в политическом поле происходит освоение роли избирателя, активного члена гражданского общества.

**На итоговое повторение основных тем курса отводится 13 часов.**

Общество как сложная динамичная система. Понятие общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа).

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.

Познание и знание. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Критерии истины. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное.

Социальная структура общества. Социальная структура как анатомический скелет общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Нации и межнациональные отношения.

Семья и быт. Проблемы неполной семьи. Демографическая ситуация в современной России.

Культура и духовная жизнь общества.

Право в системе социальных норм. Источники права. Законотворческий процесс. Правоотношения и правонарушения. Отрасли права.

#### IV. Тематическое планирование рабочей программы

Наименование темы (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1.Человек в обществе	16	<p>Характеризовать основные особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных; системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, анализировать процессы изменчивости и стабильности общества; сущность деятельности, ее мотивы и многообразие; познавательную деятельность, формы и виды познания; критерии истины, различать абсолютную и относительную истину, отделять истину от заблуждения и лжи.</p> <p>Анализировать взаимосвязь общества и природы; процессы изменчивости и стабильности общества;</p> <p>устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>объяснять: причинно-следственные и функциональные связи взаимодействия человека и общества, человека и природы, сознания и деятельности;</p>	<p>Входной контроль (тест)</p> <p>Творческая работа (эссе).</p> <p>Составление сложного плана</p> <p>Проверочная работа</p>

		<p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных источниках по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>оценивать глобализацию с точки зрения проявления негативных и позитивных факторов опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.</p> <p>Подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p>	<p>по знанию терминов и понятий.</p> <p>Устный ответ- характеристика</p> <p>Индивидуальная и групповая работа по карточкам</p> <p>Тестирование в формате ЕГЭ</p> <p>Работа с текстом (в формате ЕГЭ)</p> <p>Проверочная работа</p>
2. Общество как мир	12	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия: культура, массовая культура, искусство, наука, религия,	Творческая работа



культуры		<p>образование</p> <p>Осуществлять выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую. Работа с таблицами «Функции культуры», «Мировые религии», составление схемы «Искусство и его формы»</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Выполнение самостоятельно заданий разного уровня сложности, разных форматов. Составлять сложный план по теме.</p> <p>Редактировать текст.</p> <p>Писать эссе по темам блока «Общество как мир культуры».</p> <p>Сравнивать различные точки зрения на события и явления духовной жизни России, на перспективы духовного развития страны.</p> <p>Готовить рефераты, исследования, презентации по темам духовной культуры России и других стран.</p>	<p>(эссе).</p> <p>Проверочная работа по знанию терминов и понятий.</p> <p>Работа с текстом (в формате ЕГЭ)</p> <p>Проверочная работа</p>
3. Правовое регулирование общественных отношений	31	<p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия: государство, право, источники права, правоотношения, правонарушения, отрасли права, юридическая ответственность и др.</p> <p>Применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм.</p> <p>Самостоятельно искать правовую информацию, использовать результаты для решения конкретных правовых ситуаций.</p> <p>Уметь пользоваться различными правовыми источниками: Конституцией, Кодексами, Законами, Подзаконными актами.</p>	<p>Творческая работа (эссе).</p> <p>Составление сложного плана</p>

		<p>Определять и анализировать назначение и функции основных социальных институтов.</p> <p>Характеризовать основные юридические профессии.</p> <p>Выстраивать логический алгоритм судопроизводства, законотворческого процесса.</p> <p>Осуществлять выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую. Работа с таблицами «Система права», «Основные отрасли права», составление схемы «Процессуальное право»</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Выполнение самостоятельно заданий разного уровня сложности, разных форматов.</p> <p>Составлять сложный план по теме.</p> <p>Редактировать текст.</p> <p>Писать эссе по темам правового блока.</p>	<p>Проверочная работа по знанию терминов и понятий.</p> <p>Устный ответ-характеристика</p> <p>Индивидуальная и групповая работа по карточкам</p> <p>Тестирование в формате ЕГЭ</p> <p>Работа с текстом (в формате ЕГЭ)</p> <p>Проверочная работа</p>
--	--	--	--

4. Человек в системе общественных отношений	8	<p>Определять сущностные характеристики изучаемых социальных объектов и понятий: социальная дифференциация, социальная стратификация, социальное неравенство, социальная мобильность, «лифты», социальный институт, институционализация; демография, социальные статусы и роли, этнос и нация, отклоняющееся поведение и социальный контроль, неформальные молодежные объединения и др.</p> <p>Осуществлять самостоятельный выбор критериев для сопоставления, оценки и классификации данных социальных объектов.</p> <p>Осуществлять сравнение и сопоставление точек зрения и подходов известных ученых-социологов.</p> <p>Искать нужную информацию по заданной теме в источниках разного типа.</p> <p>Приводить примеры из реальной жизни, подтверждающие теоретические понятия и суждения.</p> <p>Прослеживать и прогнозировать современные демографические тенденции.</p> <p>Выбирать соответствующий вид чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)</p> <p>Составлять сложный план по теме.</p> <p>Редактировать текст.</p> <p>Писать эссе по темам социального блока.</p> <p>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> <p>Знать минимум обществоведческих терминов и понятий.</p>	<p>Творческая работа (эссе).</p> <p>Составление сложного плана</p> <p>Проверочная работа по знанию терминов и понятий.</p> <p>Устный ответ-характеристика</p> <p>Индивидуальная и групповая работа по карточкам</p> <p>Тестирование в формате ЕГЭ</p>
---	---	--	---

			Работа с текстом (в формате ЕГЭ)  Проверочная работа
5. итоговое повторение	1	Социальное развитие и молодежь	тестирование
<b>Обществознание 11 класс (68 часов)</b>			
6. Экономическая жизнь общества	30	<p>Определять сущностные характеристики изучаемых экономических объектов и понятий: экономический рост, деньги, банковская система, налоги, бюджет, рынок и т.д</p> <p>Приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;</p> <p>Анализировать причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;</p> <p>Описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;</p> <p>Объяснять взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной</p>	<p>Творческая работа (эссе).</p> <p>Составление сложного плана</p> <p>Проверочная работа по знанию терминов и понятий.</p> <p>Устный ответ-</p>

		<p>торговли.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, решении экономических задач.</p> <p>Из разных источников получать и оценивать экономическую информацию;</p> <p>Составлять семейный бюджет;</p> <p>Оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</p> <p>Редактировать текст любой степени сложности.</p> <p>Составлять сложный план по заданной экономической тематике.</p> <p>Знать минимум экономических терминов и понятий.</p>	<p>характеристика</p> <p>Индивидуальная и групповая работа по карточкам</p> <p>Тестирование в формате ЕГЭ</p> <p>Работа с текстом (в формате ЕГЭ)</p> <p>Проверочная работа</p>
7. Политическая жизнь общества	25	<p>Характеризовать с научных позиций основные политические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы: политическая система, государство, демократия, выборы, гражданское общество и правовое государство, политическое сознание и политическое поведение, политический процесс, политическое лидерство, политические элиты, политический конфликт, политические партии и движения.</p> <p>Составлять словарь терминов по теме.</p>	<p>Творческая работа (эссе).</p> <p>Составление сложного плана</p>

		<p>Анализировать актуальную информацию о политических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных политических явлений и обществоведческими терминами и понятиями.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных политических объектов и явлений.</p> <p>Участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах, уметь оппонировать иному мнению.</p> <p>Осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую: составление таблицы «Политические институты», «Власть и её виды», схемы «Политическая система».</p> <p>Осуществлять учебно- исследовательские работы, подготовку рефератов, презентаций по теме.</p>	<p>Проверочная работа по знанию терминов и понятий.</p> <p>Устный ответ- характеристика</p> <p>Индивидуальная и групповая работа по карточкам</p> <p>Тестирование в формате ЕГЭ</p> <p>Работа с текстом (в формате ЕГЭ)</p> <p>Проверочная работа</p>
--	--	--	---

			Итоговая проверочная работа по теме
8. Итоговое повторение основных тем курса	13		

## **Используемая литература**

### *Программно-нормативное обеспечение:*

1 Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 10-11 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2016.

### *Учебники, реализующие рабочую программу*

1 . Обществознание 10 класс, базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. М.:Просвещение, 2016г.

2. Обществознание 11 класс, базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. М.:Просвещение, 2016г.

### *Состав учебно-методического комплекта:*

1. Поурочные рекомендации. Обществознание. 10 класс. Боголюбов Л.Н.
2. Поурочные рекомендации. Обществознание. 11 класс. Боголюбов Л.Н.
3. Тетрадь-тренажер. Обществознание. 10 класс. Котова О.А., Т.Е. Лискова