

Министерство обороны Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»**

**10-11 КЛАССЫ**

г. Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	7
III. Содержание учебного предмета .....	8
IV. Тематическое планирование .....	26
V. Список литературы.....	36

## **I. Пояснительная записка**

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование кадет. В соответствии с учебным планом училища он изучается как обязательный предмет на базовом уровне. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427) и примерной программой для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по географии для 10-11 классов, 2004 год.

Примерная программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает представление о распределении учебных часов по крупным разделам курса и последовательности их изучения.

Актуальность программы определяется необходимостью формирования у выпускника целостной географической картины мира, на основе понимания процессов, происходящих в современном мире, степенью вовлечения России в них, последствий, которые могут повлиять на развитие нашего государства.

Основной целью изучения географии в средней школе на базовом уровне являются: продолжение и для большинства кадет завершение формирования знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Изучение географии в 10-11 классах направлено на решение следующих задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изуче-

ния географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание предмета отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке. Материал, подлежащий изучению, распределен по годам обучения следующим образом: в 10 классе изучаются вопросы общей экономической географии, в 11 классе изучаются географические аспекты региональных процессов и явлений.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала кадет, развитию их географической культуры, осознание функционального значения географии для человека.

Содержание курса призвано сформировать у кадет целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить познавательный интерес к другим народам и странам. Создать целостное представление о мире помогут межпредметные связи с курсами истории, обществознания, биологии, экологии, физики, химии, литературы. Эта связь позво-

лит дать и более глубокое усвоение знаний по курсу. Одновременно предусматривается проведение интегрированных совместных уроков географии с этими и другими предметами, проведение занятий в нетрадиционной форме.

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у кадет в 6-9 классах при изучении предыдущих курсов географии.

При разработке данной программы внесены изменения в последовательность изучения материала, а именно – тема «Политическая карта мира» будет изучаться в начале учебного года. Это сделано с целью реализации страноведческого подхода, углублению знаний кадет о разнообразии стран мира, а также послужит конкретизации изучаемых социальных, политических, экономических, экологических процессов, изучаемых в курсе 10-11 класса.

В рабочую программу внесены изменения с учетом несоответствия требований Стандарта и содержания учебника, что позволит сформировать у кадет наиболее полные актуальные знания о современном мире и учебные действия, необходимые для плодотворной работы. Для этого в курсе 10 класса будет изучаться тема «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».

Раздел «Россия в современном мире», на изучение которого Стандарт предлагает использовать 10 часов, отведено время в количестве 4 часов. Это связано с тем, что данный вопрос подробно изучается в 9 классе, кроме того данные по России приводятся во всех темах первого раздела, а также в таблицах Приложений. Использование этого материала позволит сформировать знания о роли нашего государства в современном мире, которые вследствие разброса во времени изучения нуждаются в обобщении, что и будет сделано в данном разделе. Освободившееся время в количестве 6 часов будет использовано на изучение других разделов курса.

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации как общеобразовательное учреждение имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при планировании изучения учебного предмета «География»:

- организация деятельности: кадеты находятся на полном пансионе, имеют возможность получать консультации преподавателей не только на уроке, но и во внеурочное время. Выполнение домашних заданий происходит в процессе самостоятельной подготовки и имеет строгие временные рамки. Это приводит к необходимости отбора объема и форм домашнего задания, таким образом, чтобы оно было конкретным и не требовало дополнительных разъяснений, а также могло быть выполнено в рамках отведенного времени.

- Средства обучения: владение личными ноутбуками и доступность сети Интернет на территории училища позволяет кадетам выполнять большой объем самостоятельных заданий и заниматься самообразованием в различных формах, в том числе дистанционно, что способствует проектной деятельности кадет.

- Направленность обучения: подготовка к военной службе, предполагает изучение основ военной географии. Военная направленность обучения находит отражение в содержании предмета. В содержание разделов включены вопросы военного потенциала стран и регионов мира, военно-политических отношений между странами, регионами мира и Россией. Изучение вопросов военной географии даст возможность сформировать у кадет более полное представление о роли России как гаранта безопасности в современном мире, военных угрозах, исходящих от других стран, причинах возникновения напряженности в военной составляющей международных отношений.

Для более полной реализации военной составляющей предмета необходима интеграция с предметом «Основы военной подготовки». Одновременно предусматривается проведение интегрированных совместных уроков географии с этими и другими предметами, проведение занятий в нетрадиционной форме, выполнение самостоятельных и творческих заданий по военной тематике.

- Гендерный состав обучающихся: в образовательном учреждении обучаются только мальчики, поэтому процесс обучения географии необходимо строить с учетом их психофизиологических особенностей. Программа по учебному предмету содержит широкий спектр разнообразной информации, которая подается различными способами. В ходе изучения географии большое внимание уделяется не только фактическому материалу, но и выявлению, осознанию причинно-следственных связей, которые формируются в системах «природа-природа» и «природа-общество». Данная работа подразумевает внедрение в процесс географического образования большого количества нестандартных заданий, направленных на развитие логики мышления в режиме поисковой активности, где требуется принятие самостоятельных решений. Процесс решение подобных заданий успешно реализуется через групповые формы работы с элементами соревновательности, смены лидера. Изучение и осмысление материала, контроль качества его усвоения происходит в основном через практическую деятельность кадет, что позволяет минимизировать количество повторений пройденного материала, и поэтому учебный предмет «География» насыщен разнообразными практиче-

скими работами. Последние две особенности учитываются при составлении тематического планирования и планировании контрольно-оценочной деятельности. Необходимую эмоциональную окраску изучаемому материалу придает реализация военной составляющей предмета географии и процесс достижения необходимого результата через самостоятельную, логически выстроенную деятельность.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения географии в 10-11 классах кадет должен **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- причины современных территориальных конфликтов, их историю и развитие.

**уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- характеристики военно-политического значения стран и регионов мира;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **10 класс**

#### **Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (3 ч.)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистиче-



ских материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

**Практическая работа № 1.** Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

**Практическая работа № 2.** Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

## **Раздел 2. Общая характеристика мира (31 ч.)**

### **Тема 1. Современная политическая карта мира (3 ч.)**

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989 г.г.). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

### **Тема 2. Природа и человек в современном мире (7 часов)**

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа № 3.** Оценка обеспеченности разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов.

### **Тема 3. География населения мира (6 часов)**

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели.

Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, ислам, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

**Практическая работа № 4.** Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

**Практическая работа № 5.** Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

## **Практическая работа № 6. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.**

### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (1 час)**

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (14 часов)**

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География

мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

**Практическая работа № 7.** Определение стран – экспортеров нефти, природного газа, угля. Основные направления экспорта продукции.

**Практическая работа № 8.** Определение стран – экспортеров основных видов руд и металла. Основные направления экспорта продукции.

**Практическая работа № 9.** Определение стран – экспортеров основных видов машиностроительной продукции. Основные направления экспорта продукции.

**Практическая работа № 10.** Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные направления экспорта продукции.

**Практическая работа № 11.** Определение стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг, районов международного туризма и отдыха.

**Практическая работа № 12.** Определение основных направлений международной торговли, факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Региональная характеристика мира.**

## Тема 1. Зарубежная Европа

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ). Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однопациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) северо-европейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Военный потенциал стран зарубежной Европы. НАТО и его значение в формировании военной политики стран региона. Проблемы военнополитических отношений с Россией. Стратегическое партнерство России и НАТО.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроемственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики. Военный потенциал страны.

**Практическая работа № 1.** Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями и ресурсами субрегионов Зарубежной Европы.

**Практическая работа № 2.** Составление комплексной географической характеристики одной из стран зарубежной Европы.

## **Тема 2. Зарубежная Азия.**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, Сирия, Ирак и др.) региона. Участие России в вооруженных конфликтах на территории зарубежной Азии.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения.



ния, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории, экономико-географическое и военно-стратегическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня, Тибета. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия.

Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Военная доктрина Китая. Вооруженные силы Китая: численность и техническое перевооружение. Военно-политические отношения с Россией: от конфликтов к сотрудничеству.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Территориальные споры с Россией, Китаем. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Вооруженные силы Японии: от сил самообороны к полноценной армии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией. Территориальные конфликты Индии как проблемы колониального прошлого.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Военный потенциал индийской экономики. Развитие взаимоотношений с Россией в военной сфере. Военно-техническое сотрудничество стран.

**Практическая работа № 3.** Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями и ресурсами на примере экономических зон Китая.

### **Тема 3. Африка**

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства.

Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

#### **Тема 4. Северная Америка**

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-

экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроеизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Поставленная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Военная доктрина США. США – лидер организации НАТО. Участие США в современных региональных конфликтах – всемирный характер. Военно-стратегическое партнерство США. Проблемы взаимоотношений США и России.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады.

Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Борьба за Арктику. Природно-ресурсный потенциал региона. Роль США, Канады, России и других стран в освоении Арктики. Развитие военной инфраструктуры в регионе.

**Практическая работа № 4.** Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями и ресурсами в макро-регионах США.

### **Тема 5. Латинская Америка**

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Военный потенциал стран Латинской Америки. Военно-стратегическое партнерство России и стран региона.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение

темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

### **Тема 6. Австралия и Океания**

Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

**Практическая работа № 5.** Составление комплексной географической характеристики крупных регионов мира (на примере Австралии).

### **Раздел 2. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое и военно-стратегическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Россия в современной системе военно-политических отношений: союзники и вероятные противники. Положение страны относительно «горячих точек» планеты, оценка их возможного влияния на Россию. Сотрудничество России и ООН в урегулировании региональных конфликтов.

**Практическая работа № 6.** Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.

**Практическая работа № 7.** Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

### **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества**

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Значение ООН в решении проблемы разоружения.

Проблема международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом. Роль и место России в выстраивании системы борьбы с международным терроризмом.

Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и



развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

**Практическая работа № 8.** Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

**Практическая работа № 9.** Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни, географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

#### IV. Тематическое планирование

Наименование раздела (в соответствии с Примерной программой)	Кол- во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
<b>10 класс</b>			
Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации	3	<p>Ведение записей в тетради: конспектирование, составление опорных схем, рисунков, диаграмм, таблиц и т.д.</p> <p>Нанесение объектов на контурную карту</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Анализ качественных и количественных характеристик географических объектов, процессов и явлений</p> <p>Работа по плану (согласованному с преподавателем или выработанному самостоятельно)</p> <p>Понимать, знать и читать карту</p> <p>Работа с текстом учебника и нетекстовыми компонентами</p> <p>Выполнение диагностических работ с последующей само и взаимооценкой результатов</p>	<p>Входной тестовый контроль</p> <p>Текущий тестовый контроль</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Контроль умений и навыков работы с тематическими и общегеографическими картами</p> <p>Контроль выполнения заданий на контурной карте</p>
Раздел 2. Современная политическая карта мира	3	<p>Ведение записей в тетради: конспектирование, составление опорных схем, рисунков, диаграмм, таблиц и т.д.</p> <p>Нанесение объектов на контурную карту, моделирование карт</p>	<p>Текущий тестовый контроль</p> <p>Устный и письменный</p>

<b>Наименование раздела (в соответствии с Примерной про- граммой)</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>	<b>Форма контроля</b>
		<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Анализ качественных и количественных характеристик географических объектов, процессов и явлений</p> <p>Работа по плану (согласованному с преподавателем или выработанному самостоятельно)</p> <p>Понимать, знать и читать карту</p> <p>Работа с текстом учебника и нетекстовыми компонентами</p> <p>Выполнение диагностических работ с последующей само и взаимооценкой результатов</p> <p>Работа с различными источниками информации</p>	<p>контроль</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Контроль умений и навыков работы с тематическими и общегеографическими картами</p> <p>Контроль выполнения заданий на контурной карте</p> <p>Выполнение заданий открытого банка ЕГЭ</p>
Раздел 3. Природа и человек в современном мире	7	<p>Ведение записей в тетради: конспектирование, составление опорных схем, рисунков, диаграмм, таблиц и т.д.</p> <p>Нанесение объектов на контурную карту</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Анализ качественных и количественных характеристик географических объектов, процессов и явлений</p> <p>Работа по плану (согласованному с преподавателем или выработанному самостоятельно)</p> <p>Понимать, знать и читать карту</p>	<p>Текущий тестовый контроль</p> <p>Создание электронных презентаций</p> <p>Выполнение творческих работ</p> <p>Нетрадиционные формы контроля</p>

Наименование раздела (в соответствии с Примерной программой)	Кол- во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
		<p>Работа с текстом учебника и нетекстовыми компонентами</p> <p>Выполнение диагностических работ с последующей само и взаимооценкой результатов</p> <p>Работа с различными источниками информации</p> <p>Подготовка и представление творческих работ по материалу темы</p>	<p>Устный и письменный контроль</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Контроль умений и навыков работы с тематическими и общегеографическими картами</p> <p>Контроль выполнения заданий на контурной карте</p>
Раздел 4. География населения мира	6	<p>Ведение записей в тетради: конспектирование, составление опорных схем, рисунков, диаграмм, таблиц и т.д.</p> <p>Нанесение объектов на контурную карту</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Анализ качественных и количественных характеристик географических объектов, процессов и явлений</p> <p>Работа по плану (согласованному с преподавателем или выработанному самостоятельно)</p> <p>Понимать, знать и читать карту</p> <p>Работа с текстом учебника и нетекстовыми</p>	<p>Текущий тестовый контроль</p> <p>Создание электронных презентаций</p> <p>Выполнение творческих работ</p> <p>Нетрадиционные формы контроля</p> <p>Устный и письменный</p>

<b>Наименование раздела (в соответствии с Примерной про- граммой)</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>	<b>Форма контроля</b>
		<p>компонентами</p> <p>Выполнение диагностических работ с последующей само и взаимооценкой результатов</p> <p>Работа с различными источниками информации</p> <p>Подготовка и представление творческих работ по материалу темы</p>	<p>контроль</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Контроль умений и навыков работы с тематическими и общегеографическими картами</p> <p>Контроль выполнения заданий на контурной карте</p>
Раздел 5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	1	<p>Ведение записей в тетради: конспектирование, составление опорных схем, рисунков, диаграмм, таблиц и т.д.</p> <p>Работа по плану (согласованному с преподавателем или выработанному самостоятельно)</p> <p>Работа с текстом учебника и нетекстовыми компонентами</p>	Проверка выполнения практических заданий
Раздел 6. География отраслей мирового хозяйства	14	<p>Ведение записей в тетради: конспектирование, составление опорных схем, рисунков, диаграмм, таблиц и т.д.</p> <p>Нанесение объектов на контурную карту</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Анализ качественных и количественных характеристик</p>	<p>Текущий тестовый контроль</p> <p>Создание электронных презентаций</p>

Наименование раздела (в соответствии с Примерной про- граммой)	Кол- во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
		<p>географических объектов, процессов и явлений</p> <p>Работа по плану (согласованному с преподавателем или выработанному самостоятельно)</p> <p>Понимать, знать и читать карту</p> <p>Работа с текстом учебника и нетекстовыми компонентами</p> <p>Выполнение диагностических работ с последующей само и взаимооценкой результатов</p> <p>Работа с различными источниками информации</p> <p>Подготовка и представление творческих работ по материалу темы</p>	<p>Выполнение творческих работ</p> <p>Нетрадиционные формы контроля</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Контроль умений и навыков работы с тематическими и общегеографическими картами</p> <p>Контроль выполнения заданий на контурной карте</p> <p>Выполнение заданий открытого банка ЕГЭ</p>
<b>11 класс</b>			
Раздел 1. Региональная характеристика мира.	27	Давать характеристику особенностям современного геополитического и геоэкономического положения регионов мира, их роли в международном географическом	<p>Входной тестовый контроль</p> <p>Текущий тестовый контроль</p> <p>Создание электронных пре-</p>

		<p>разделении труда.</p> <p>Показывать на карте страны, входящие в состав регионов мира, различные по уровню развития и административно-территориального устройства; прогнозировать и оценивать изменение политической карты региона, ресурсообеспеченность стран региона</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику субрегионов и стран; анализировать политико-географическое положение страны, составлять сравнительную ЭГХ 2-х стран. Определять особенности экономико-географического положения стран; крупнейших импортеров и экспортеров важнейших видов промышленной и с/х продукции, минеральных ресурсов; условия возникновения наиболее крупных зон туризма и рекреаций.</p> <p>Использование источников географической информации для описания военного потенциала стран регионов мира, географической составляющей вооруженных сил стран, военно-политических группировках внутри региона, основных чертах военной политики по отношению к России.</p> <p>Знать причины возникновения вооруженных конфликтов на территории региона, основные этапы конфликтов, их последствия. Усилия международного сообщества по прекращению данных конфликтов, роль России в миротворческих</p>	<p>зентаций</p> <p>Выполнение творческих работ</p> <p>Нетрадиционные формы контроля</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Контроль умений и навыков работы с тематическими и общегеографическими картами</p> <p>Контроль выполнения заданий на контурной карте</p> <p>Выполнение заданий открытого банка ЕГЭ</p>
--	--	--	--

		творческом процессе на территории региона.	
<b>Наименование раздела (в соответствии с Примерной программой)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>	<b>Форма контроля</b>
		<p>Работа по плану (согласованному с преподавателем или выработанному самостоятельно)</p> <p>Понимать, знать и читать карту</p> <p>Работа с текстом учебника и нетекстовыми компонентами</p> <p>Выполнение диагностических работ с последующей само и взаимооценкой результатов</p> <p>Работа с различными источниками информации</p> <p>Подготовка и представление творческих работ по материалу темы</p>	
Раздел 2. Россия в современном мире	4	<p>Определять место России в современном мире, оценивать ее влияние на экономическую, военную и политическую жизнь планеты. Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации. Сравнивать географическое положение России и других государств. Оценивать экономические, культурные, политические, военные отношения России и других стран.</p> <p>На основе статистических материалов и карт атласа со-</p>	<p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Создание электронных презентаций</p> <p>Выполнение творческих и исследовательских работ</p> <p>Нетрадиционные формы контроля</p> <p>Устный и письменный кон-</p>



		<p>ставлять карты-схемы связи России с другими странами мира. Умение анализировать, логически мыслить, сопоставлять, делать выводы. Выявлять особенности цикличности развития экономики. Знать особенности структуры хозяйства России, уметь работать со статистическим материалом</p> <p>Проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</p> <p>Иметь представление о военном потенциале Российской Федерации, географической составляющей вооруженных сил страны, географической составляющей военной политики России. Знать военно-административное устройство страны.</p> <p>Знать причины возникновения вооруженных конфликтов, основные этапы конфликтов, их последствия. Роль России в миротворческих миссиях ООН.</p> <p>Применять полученные знания для прогнозирования возможных районов возникновения очагов военной напряженности вблизи границ Российской Федерации, прогнозировать геополитические, экономические и экологические последствия военных конфликтов для страны.</p> <p>Работа по плану (согласованному с преподавателем или выработанному самостоятельно)</p>	<p>троль</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Контроль умений и навыков работы с тематическими и общегеографическими картами</p> <p>Контроль выполнения заданий на контурной карте</p> <p>Выполнение заданий открытого банка ЕГЭ</p>
--	--	--	---

		Понимать, знать и читать карту	
<b>Наименование раздела (в соответствии с Примерной программой)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>	<b>Форма контроля</b>
		<p>Работа с текстом учебника и нетекстовыми компонентами</p> <p>Выполнение диагностических работ с последующей само и взаимооценкой результатов</p> <p>Работа с различными источниками информации</p> <p>Подготовка и представление творческих работ по материалу темы</p>	
Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3	<p>Объяснять причины возникновения проблем человечества; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников культуры и природы.</p> <p>Применять в процессе учебного познания понятие "глобальные проблемы человечества".</p> <p>Называть меры по охране вод суши и океана; пути решения экологических, демографических, сырьевых, продовольственных проблем человечества, проблем мира и разоружения, мирного освоения космоса, проблем использования Мирового океана.</p> <p>Работа по плану (согласованному с преподавателем или</p>	<p>Создание электронных презентаций</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Контроль умений и навыков работы с тематическими и общегеографическими картами</p> <p>Контроль выполнения заданий на контурной карте</p>

		выработанному самостоятельно).	
<b>Наименование раздела (в соответствии с Примерной программой)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b>	<b>Форма контроля</b>
		Понимать, знать и читать карту Работа с текстом учебника и нетекстовыми компонентами Выполнение диагностических работ с последующей само и взаимооценкой результатов Работа с различными источниками информации Подготовка и представление творческих работ по материалу темы	

**Список литературы**

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира», М.: Издательство ДИК, Дрофа, 2018 г.
2. Ануфриева О.И.. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2007
3. Зинченко Н.Н., Звонцова Л.А. География 6-10 класс. Активные формы обучения. Волгоград: Учитель, 2011 г.
4. Контурные карты. География. 10 класс. – М.: Дрофа, 2018 г.
5. Максаковский В.П.. Экономическая и социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2016.
6. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
7. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт по географии: 10 класс. – М. Дрофа, 2014.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". – URL: <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>
9. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427) – URL: <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/670056>