

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

5-9 КЛАССЫ

г. Оренбург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	3
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
III. Содержание курса	24
IV. Тематическое планирование.....	48
Список литературы.....	63

I. Пояснительная записка

Учебное содержание курса географии сконцентрировано на ступени основного общего образования по блокам: 5-7 классы – география планеты, 8-9 классы – география России.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественнонаучного знания, поэтому содержание учебного предмета насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются: знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией)

ей, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний. Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов; развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляю-

щей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании обучающихся.

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у обучающихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры; раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики при-

родопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств обучающихся.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание образа своего родного края.

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» Министерства обороны Российской Федерации как общеобразовательное учреждение имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при планировании изучения учебного предмета «География»:

- Организация деятельности: кадеты находятся на полном пансионе, имеют возможность получать консультации преподавателей не только на уроке, но и во внеурочное время. Выполнение домашних заданий происходит в процессе самостоятельной подготовки и имеет строгие временные рамки. Это приводит к необходимости отбора объема и форм домашнего задания, таким образом, чтобы оно было конкретным и не требовало дополнительных разъяснений, а также могло быть выполнено в рамках отведенного времени.

- Средства обучения: владение личными ноутбуками и доступность сети Интернет на территории училища позволяет кадетам выполнять большой объем самостоятельных заданий и заниматься самообразованием в различных формах, в том числе дистанционно, а также способствует проектной деятельности кадет.

- Направленность обучения: подготовка к военной службе, предполагает изучение основ военной географии. Топографические и картографические знания и умения кадет, способов ориентирования в пространстве является важной составляющей основ военной подготовки кадета, так как это основополагающие навыки будущего военного. В процессе изучения географии с 5 по 8 классы на уроках решаются задания военно-географического, военно-топографического и военно-метеорологического характера, и разработана система спецкурсов, интегрированных в содержание учебного предмета, изучаемое на соответствующем уровне: 5 класс - спецкурс «Занимательное ориентирование», 6 класс - спецкурс «Съемка местности», 7 класс - спецкурс «Решение географических задач по карте», 8 класс – спецкурс «Ландшафтный подход в военном деле». Их целью является расширение кругозора кадет, формирование умений решать военно-географические задачи, способность применить географические знания в будущей профессиональной деятельности, практическое применение сформированных умений и навыков в военно-спортивной игре «Передовой отряд», в образовательном проекте

«Моя страна – мое Отечество». Освоение материала осуществляется в течение четвертой четверти, в конце изучения производится контроль теоретического материала в форме тестирования, решения задач военно-географического содержания и контроль практических навыков во время ориентирования на местности, выполнения группового практического задания по составлению плана участка территории училища, описания природных условий военных округов России.

В 9 классе реализуется спецкурс «Основы военной статистики». Его целью является совершенствование умений кадет отбирать источники военно-статистического материала, работать с военно-статистическими материалами, выполнять сравнение и анализ показателей, представлять результаты анализа в различной форме (текстовой, наглядно-символической). Курс реализуется в рамках урочной деятельности, в объеме трех академических часов, сгруппированных отдельным блоком. Освоение материала осуществляется в течение четвертой четверти, в процессе изучения осуществляется контроль в форме выполнения практических работ.

- Гендерный состав обучающихся: в образовательном учреждении обучаются только мальчики, поэтому процесс обучения географии необходимо строить с учетом их психофизиологических особенностей. Программа по учебному предмету содержит широкий спектр разнообразной информации, которая подается различными способами. В ходе изучения географии большое внимание уделяется не только фактическому материалу, но и выявлению, осознанию причинно-следственных связей, которые формируются в системах «природа-природа» и «природа-общество». Данная работа подразумевает внедрение в процесс географического образования большого количества нестандартных заданий, направленных на развитие логики мышления в режиме поисковой активности, где требуется принятие самостоятельных решений. Процесс решение подобных заданий успешно реализуется через групповые формы работы с элементами соревновательности, смены лидера. Изучение и осмысление материала, контроль качества его усвоения происходит в основном через практическую деятельность кадет, что позволяет минимизировать количество повторений пройденного материала, и поэтому учебный предмет «География» насыщен разнообразными практическими работами. Последние две особенности учитываются при составлении тематического планирования и планировании контрольно-оценочной деятельности. Необходимую эмоциональную окраску изучаемому материалу придает реализация военной составляющей предмета географии и процесс достижения

необходимого результата через самостоятельную, логически выстроенную деятельность.

На изучение географии в учебном плане образовательного учреждения отводится следующее количество часов: 5 – 6 классы – 1 час в неделю (34 часа за год), 7 - 9 классы – 2 часа в неделю (68 часов за год). Всего 272 часа за период обучения в основной школе.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – ФГОС ООО - (утвержден приказом Минобрнауки России 17.12.2010 № 1897) в ходе освоения учебного предмета планируется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения географии в 5-9 классах:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения географии в 5-9 классах

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и

самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении географии обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения географии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную

проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению

связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, опреде-

ляющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения географии в 5-9 классах

Предметные результаты освоения программы по географии в 5-9 классах объединены в два блока «Кадет научится» и «Кадет получит возможность научиться». Результаты первого блока являются обязательными, степень их достижения проверяется в ходе контрольных и проверочных мероприятий, проводимых в течение года. Результаты второго блока не являются обязательными к освоению, но способствуют расширению и углублению опорного материала, в том числе в связи со спецификой учебного заведения. Задания, проверяющие знания по данному разделу могут включаться в качестве дополнительных блоков, в проверочные и практические работы, с целью предоставления возможности отдельным кадетам продемонстрировать более высокий уровень владения материалом.

Кадет научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим ис-

точникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по террито-

рии страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;

- наносить на контурную карту физико-географические и экономико-географические объекты.

Кадет получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о военных географах, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России;*
- *приводить примеры и оценивать влияние компонентов природы на ход военных действий;*
- *применять полученные умения и навыки для решения учебных задач военно-географического характера;*
- *отбирать и использовать статистические данные для решения учебных задач военно-географического характера.*

III. Содержание курса

5 класс

Раздел 1. Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. Геоинформационные системы.

Раздел 2. Как люди открывали Землю

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Военные путешественники России.

Практическая работа № 1. Работа с картой «Имена на карте».

Практическая работа № 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Раздел 3. Земля во Вселенной

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику.

Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Форма и размеры Земли. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Практическая работа № 3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Раздел 5. Природа Земли

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта.

Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практическая работа № 4. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Практическая работа № 5. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Раздел 6. Спецкурс «Занимательное ориентирование»

Ориентирование на суше. Способы ориентирования по Солнцу, звездам, Луне. Способы ориентирования в городских условиях. Спортивное ориентирование.

Ориентирование на море. Основные созвездия Северного и Южного полушарий. Ориентирование по Солнцу, Луне. Морские карты.

Биоориентирование. Ориентирование по растениям. Ориентирование по животным.

6 класс

Раздел 1. Введение

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса. Развитие знаний о Земле. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Земля — планета Солнечной системы. Суточное и годовое движение Земли, их влияние на природу Земли. Луна — спутник Земли.

Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли

Тема 1. План местности

Особенности плана местности как способа изображения земной поверхности. Условные знаки плана. Масштабы плана. Использование планов местности в практической деятельности человека.

Ориентирование на местности с помощью компаса и плана местности. Азимут.

Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Практическая работа № 1. Ориентирование на местности.

Практическая работа № 2. Определение азимута.

Тема 2. Географические карты

Форма и размеры Земли. Глобус. Особенности изображения поверхности Земли на глобусе.

Географическая карта. Особенности изображения земной поверхности и карте полушарий. Условные знаки и масштабы карт. Использование географических карт в практической деятельности человека.

Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты.

Изображение суши и океанов на географических картах. Шкала высот и глубин.

Практическая работа № 3. Определение координат географических объектов по карте.

Практическая работа № 4. Определение положения объектов относительно друг друга.

Практическая работа № 5. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Практическая работа № 6. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки

Тема 1. Литосфера

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Практическая работа № 7. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Практическая работа № 8. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Практическая работа № 9. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема

при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа.

Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые).

Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды.

Использование и охрана поверхностных вод.

Практическая работа № 10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Практическая работа № 11. Описание объектов гидрографии.

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Причины, влияющие на климат: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практическая работа № 12. Ведение дневника погоды.

Практическая работа № 13. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Практическая работа № 14. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Практическая работа № 15. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Практическая работа № 16. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Тема 4. Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа № 17. Изучение природных комплексов своей местности.

Раздел 4. Население Земли

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Население своей местности. Язык, обычаи.

Раздел 5. Спецкурс «Съемка местности»

Способы съемки местности: глазомерная и инструментальная, полярная и маршрутная. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Полярная съемка местности. Азимут. Составление плана местности.

Практическая работа № 18. Составление плана местности

7 класс

Раздел 1. Освоение Земли человеком

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории, масштабу и содержанию. Методы географических исследований.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Литосфера и рельеф Земли

Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли. Взаимодействие внешних и внутренних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Тема 2. Атмосфера и климаты Земли

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Основные и переходные климатические пояса.

Тема 3. Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль Океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод Океана. Льды в Океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в Океане. Биологические богатства Океана. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа № 1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Практическая работа № 2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Тема 4: Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Раздел 3. Характеристика материков Земли

Тема 1. Южные материки

Общие особенности природы южных материков. Особенности ГП южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод, расположения природных зон.

Африка

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население Африки. Крупнейшие народы и этносы. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. ЮАР. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Австралия и Океания

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практическая работа № 3. Описание основных компонентов природы материков Земли (на примере Австралии).

Южная Америка

Географическое положение. История открытия, исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны Латинской Америки.

Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа № 4. Описание природных зон Земли (на примере влажных экваториальных лесов Южной Америки).

Антарктида

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды.

Природа. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Тема 2. Северные материки

Общие особенности природы северных материков. Особенности географического положения. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. ГП. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределение природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека.

Страны Англосаксонской Америки. США. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки, памятники природы.

Страны Латинской Америки. Мексика. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Культурное наследие народов Мексики.

Практическая работа № 5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации – проект путешествия по Северной Америке.

Евразия

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы и страны Евразии. Евразия – родина человечества, расселение его по континенту. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Общая характеристика региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая, Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Раздел 3. Взаимодействие природы и общества.

Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практическая работа № 6. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Раздел 4. Спецкурс «Решение задач по карте»

Географические карты как способ отображения действительности. Значение карт в военном деле. Решение задач: на определение расстояний, линейных размеров объектов, площадей объектов; на определение пространственно-временных характеристик объектов.

8 класс

Раздел 1. Территория России на карте мира.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практическая работа № 1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Практическая работа № 2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Практическая работа № 3. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Практическая работа № 4. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Практическая работа № 5. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Практическая работа № 6. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Раздел 2. Общая характеристика природы России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Разнообразие природных условий и ресурсов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием дея-

тельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению пло-

дородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа № 7. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Практическая работа № 8. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Практическая работа № 9. Описание элементов рельефа России.

Практическая работа № 10. Построение профиля своей местности.

Практическая работа № 11. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Практическая работа № 12. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Практическая работа № 13. Описание характеристики климата своего региона.

Практическая работа № 14. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Практическая работа № 15. Описание типов климата на территории России с использованием тематических карт и климатограмм.

Практическая работа № 16. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Практическая работа № 17. Описание объектов гидрографии России.

Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Безлесные зоны севера России - арктические пустыни и тундра. Лесотундра – переходная зона от тундры к лесам. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Лесная зона России – хвойные леса (тайга), смешанные и широколиственные леса России. Лесостепи – переходная зона от лесов степям. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Безлесные зоны юга России – степи, полупустыни и пустыни умеренного пояса. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Области высотной поясности. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практическая работа № 18. Описание основных компонентов природы России.

Практическая работа № 19. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Практическая работа № 20. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Практическая работа № 21. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Практическая работа № 22. Описание основных компонентов природы своей местности.

Раздел 4. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Сред-

няя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практическая работа № 23. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Практическая работа № 24. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Практическая работа № 25. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Практическая работа № 26. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Практическая работа № 27. Определение особенностей размещения крупных народов России.

Практическая работа № 28. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Практическая работа № 29. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Практическая работа № 30. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Практическая работа № 31. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Раздел 5. Спецкурс «Ландшафтный подход в военном деле».

Военная география России. Природные факторы, влияющие на военные действия. Оценка их влияния на ведение военных действий.

Военно-географическое положение России. Военные партнеры и вероятные противники России. Военное сотрудничество со странами мира. Участие России в современных военных конфликтах.

Влияние рельефа на ведение боевых действий. Влияние климата на ведение боевых действий. Влияние растительности на ведение боевых действий. Влияние деятельности вооруженных сил на состояние окружающей среды - военная экология.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Раздел 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химиче-

ская промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практическая работа № 1. Работа с разными источниками информации: составление характеристики нефтяной базы по картам и статистическим материалам.

Практическая работа № 2. Работа с разными источниками информации: составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Практическая работа № 3. Работа с разными источниками информации: определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Практическая работа № 4. Работа с разными источниками информации: составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

Практическая работа № 5. Работа с разными источниками информации: определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

Практическая работа № 6. Работа с разными источниками информации: определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Практическая работа № 7. Работа с разными источниками информации: характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.

Раздел 3. Районы России.

Европейская часть России

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие релье-

фа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легко-размываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка ле-

сов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность, изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние релье-

ефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практическая работа № 8. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам (на примере Европейского Юга и Поволжья).

Практическая работа № 9. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации: народные промыслы Центральной России.

Практическая работа № 10. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации (на примере Дальневосточного экономического района)

Практическая работа № 11. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Раздел 4. Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Раздел 5. Спецкурс «Основы военной статистики»

Военно-статистические данные и методы работы с ними. Источники военно-статистических данных. Построение графиков и диаграмм на основе военно-статистического материала. Построение картосхем и картодиаграмм на основе статистического материала.

IV. Тематическое планирование

Наименование раздела (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
5 класс			
1. Что изучает география	5 ч.	<p>Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией.</p> <p>Формулирование определения понятия «география», «анализ», «синтез».</p> <p>Выявление особенностей изучения Земли географией в сравнении с другими науками.</p> <p>Составление простейших географических описаний объектов.</p> <p>Распознавание, название и описание явлений живой и неживой природы.</p> <p>Выполнение сравнения географических объектов на основе статистического и картографического материала.</p> <p>Выполнение заданий преподавателя, проверочных работ.</p> <p>Чтение географических карт</p>	Устный и письменный контроль (фронтальный или индивидуальный), терминологический диктант, тестирование, работа с дидактическими карточками, проверка выполнения классной работы.
2. Как люди открывали Землю	4 ч.	<p>Формулировать определение понятия «факт», «феномен».</p> <p>Работа с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты.</p> <p>Работа с текстом учебника – выделение главного, поиск информации по тексту учебника, составление вопросов по тексту, комментированное чтение.</p> <p>Нахождение иллюстраций в учебнике, описание событий по иллюстративным изображениям.</p> <p>Подбор необходимых иллюстраций и текста для составления презентаций.</p> <p>Нанесение объектов на контурную карту.</p> <p>Чтение и анализ карт атласа.</p> <p>Самостоятельная подготовка презентации по заданию «Военные путешест-</p>	Устный и письменный контроль (фронтальный или индивидуальный), тестирование, работа с дидактическими карточками, проверка выполнения классной работы, проверка контурных карт, географический диктант, проверка номенклатуры, викторина, кроссворд, метапред-

		<p>венники России».</p> <p>Выполнение заданий преподавателя, проверочных работ.</p> <p>Описание маршрутов путешествий, называть результаты путешествий и географических исследований.</p> <p>Анализ ответов обучающихся.</p>	метная работа.
3. Земля во Вселенной	6 ч.	<p>Формулировать определение понятия «гипотеза», «система».</p> <p>Работа в тетради: запись основных терминов, понятий по ходу рассказа преподавателя.</p> <p>Самостоятельная подготовка сообщений и презентаций.</p> <p>Работа с текстом учебника – комментированное чтение, составление плана по тексту, поиск материала для заполнения таблиц, схем.</p> <p>Заполнение систематизирующих таблиц, анализ данных и формулировка выводов.</p> <p>Анализ иллюстраций и рисунков учебника.</p> <p>Составление характеристики планет по плану, их сравнение.</p> <p>Характеристика особенностей различных небесных тел по их изображениям.</p> <p>Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел.</p> <p>Подготовка сообщений и презентаций о космических исследованиях.</p> <p>Выполнение заданий преподавателя, проверочных работ.</p>	Устный и письменный контроль (фронтальный или индивидуальный), терминологический диктант, тестирование, работа с дидактическими карточками, проверка выполнения классной работы, метапредметная работа.
4. Виды изображений поверхности Земли	4 ч.	<p>Формулировать определение понятий «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «масштаб», «параллель», «меридиан», «географическая карта».</p> <p>Называть основные виды изображения земной поверхности.</p> <p>Находить сходства и различия между различными видами изображения земной поверхности.</p> <p>Называть основные элементы географических карт.</p> <p>Приводить примеры использования различных видов изображения земной</p>	Устный и письменный контроль (фронтальный или индивидуальный), терминологический диктант, тестирование, работа с дидактическими карточками, проверка выполнения классной

		поверхности в практической, в том числе военной, деятельности. Называть основные и промежуточные стороны горизонта. Объяснять принципы ориентирования по компасу и местным признакам. Называть условные знаки плана местности и географической карты. Чтение легенды карты.	работы, контурных карт, метапредметная работа.
5. Природа Земли	12 ч.	<p>Формулировать определение понятий «закономерность», «литосфера», «земная кора», «горные породы», «минералы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «ветер», «погода», «климат», «биосфера».</p> <p>Анализ иллюстраций и рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий преподавателя.</p> <p>Работа с атласом – поиск необходимых объектов и контурной картой – нанесение объектов.</p> <p>Подготовка образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли.</p> <p>Составление систематизирующих таблиц.</p> <p>Работа с текстом учебника: поиск и отбор необходимой информации, в зависимости от поставленной учебной задачи, составление рисунков и схем на основе прочитанного, подбор описаний к иллюстрациям.</p> <p>Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант).</p>	Устный и письменный контроль (фронтальный или индивидуальный), терминологический диктант, тестирование, работа с дидактическими карточками, проверка выполнения классной работы, проверка контурных карт, викторина, кроссворд, метапредметная работа.
6. Спецкурс «Занимательное ориентирование»	4 ч.	<p>Характеристика способов ориентирования на местности</p> <p>Ориентирование с помощью компаса</p> <p>Составление простейшей схемы местности</p> <p>Ориентирование по местным признакам и астрономическим объектам</p> <p>Описание способов ориентирования с использованием технических средств</p>	Тестовый контроль Практическое задание
6 класс			
Наименование раздела	Кол-во	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля

(в соответствии с Примерной программой)	часов		
1. Введение	1 ч.	<p>Знакомство с учебником: изучение содержания, приложений, форзацев. Работа с текстом учебником, изучение и анализ иллюстраций. Составление схем, рисунков по тексту учебника.</p> <p>Знакомство с атласом для 6 класса, изучение и анализ иллюстративного материала пособия.</p> <p>Выполнение учебной задачи, поставленной преподавателем.</p> <p>Ведение записей в тетради – составление опорной схемы материала урока.</p>	Входной контроль - тестирование, проверка записей, сделанных по ходу классной работы.
2. Виды изображений поверхности Земли	9 ч.	<p>Работа с текстом учебника, изучение и анализ иллюстративного материала. Формулирование выводов по результатам анализа.</p> <p>Чтение и анализ карт атласа.</p> <p>Чтение плана местности: определение с помощью условных знаков объектов местности, сторон горизонта по компасу, плану, измерение расстояний. Характеристика местности для ее использования в различных видах хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Работа с картами: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника.</p> <p>Знакомство с набором контурных карт для 6 класса. Нанесение элементов земной поверхности на контурную карту.</p> <p>Работа с новыми понятиями.</p> <p>Определение по глобусу и карте расстояний и направлений, показывать полюса, экватор.</p> <p>Определение широты, долготы по физической карте и глобусу; определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.</p> <p>Работа по плану определения географических координат. Работа по плану измерения расстояний на географической карте.</p>	Входной контроль – терминологический диктант, Текущий контроль - тестирование, работа с дидактическими карточками, проверка выполнения классной работы, проверка контурных карт, географический диктант, контроль ведения рабочих тетрадей, викторина, кроссворд, практические работы.

		<p>Выполнение учебной задачи, поставленной преподавателем.</p> <p>Анализ презентации.</p> <p>Ведение записей в тетради – запись основных понятий, терминов, выводов, схем и рисунков.</p>	
3. Строение Земли. Земные оболочки	20 ч.	<p>Ведение записей в тетради – запись основных понятий, терминов, выводов, схем и рисунков.</p> <p>Самостоятельная подготовка сообщений и презентаций по темам раздела.</p> <p>Работа с текстом и иллюстративным материалом учебника.</p> <p>Понимать географические карты.</p> <p>Знать карту (работа с географической номенклатурой): называть и показывать материки, острова, архипелаги, основные формы рельефа суши и дна океана, объекты гидросферы: моря, океаны, реки, озера, ледники.</p> <p>Читать карту: определение по картам глубины океанов и морей, установление зависимости направления и характера течения рек от рельефа, определение по форме озерной котловины ее происхождение.</p> <p>Характеристика географического положения объектов литосферы и гидросферы. Работа по плану характеристики.</p> <p>Нанесение элементов земной поверхности на контурные карты.</p> <p>Называть и показывать: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы).</p> <p>Объяснение распределения солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков.</p> <p>Определение температуры воздуха, атмосферного давления, направления ветра, облачности, основных видов облаков, средних температур воздуха за сутки и за месяц, годовых амплитуд температур.</p> <p>Решение географических задач на расчет температуры, атмосферного давления в зависимости от высоты места, расчет высоты места в зависимости</p>	<p>Входной контроль - тестирование, терминологический диктант, тестирование по материалу раздела, работа с дидактическими карточками, проверка выполнения классной работы, проверка номенклатуры, проверка контурной карты, подготовка сообщений и презентаций по теме урока, выполнение практических работ.</p> <p>Тематический контроль – практическая работа.</p>

		<p>от температуры и атмосферного давления.</p> <p>Ведения календаря наблюдений за погодой, анализ полученных данных.</p> <p>Описание погоды и климата своей местности.</p> <p>Объяснение причин неравномерного распределения организмов по Земле.</p> <p>Объяснение воздействия организмов на земные оболочки.</p> <p>Работа с новыми понятиями.</p> <p>Выполнение учебной задачи, поставленной преподавателем.</p>	
4. Население Земли	1 ч.	<p>Работа с текстом и рисунками учебника, атласом, контурной картой.</p> <p>Приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.</p> <p>Работа с новыми понятиями.</p> <p>Выполнение учебной задачи, поставленной преподавателем.</p> <p>Ведение записей в тетради – запись основных понятий, терминов, выводов, схем и рисунков.</p>	Тестирование, работа с дидактическими карточками, проверка заполнения контурной карты.
5. Спецкурс «Съемка местности»	3 ч.	Проведение полярной съемки местности: определение азимутов, измерение расстояний на местности. Составление плана участка территории образовательного учреждения.	Групповая практическая работа
7 класс			
1. Освоение Земли человеком	3 ч.	<p>Знакомство с учебником: изучение содержания, приложений.</p> <p>Работа с текстом и нетекстовыми компонентами учебника.</p> <p>Работа с атласом по географии для 7 класса: анализ набора карт</p> <p>Читать и анализировать карты.</p> <p>Работа с географической номенклатурой: называть и показывать материки и части света, материковые, вулканические и коралловые острова.</p> <p>Наносить на контурную карту объекты земной поверхности, маршруты путешествий. Выполнение учебных задач, поставленных преподавателем.</p> <p>Ведение записей в тетради – запись основных понятий, терминов, схем.</p>	Входной контроль – тестирование, проверка контурных карт, практических заданий, работа с дидактическими карточками, географический диктант, тестирование, выполнение творческих работ.

Наименование раздела (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
2. Главные закономерности природы Земли	14 ч.	<p>Работа с картой: продолжение формирования умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника.</p> <p>Работа с текстом и нетекстовыми компонентами учебника.</p> <p>Работа с атласом: знать, понимать и читать карту.</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Составление и анализ презентации.</p> <p>Работа с новыми понятиями.</p> <p>Сравнение географических объектов, выявление причин их сходства и различия.</p> <p>Работа с географической номенклатурой: называть и показывать на карте основные формы рельефа материков, климатические пояса, океанические течения.</p> <p>Устанавливать и объяснять причинно-следственные связи.</p> <p>Выполнение учебных задач, поставленных преподавателем.</p> <p>Ведение записей в тетради – запись основных понятий, терминов, выводов, схем, рисунков.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>	Входной контроль – тестирование, проверка ведения тетрадей, проверка контурных карт, практических заданий, работа с дидактическими карточками, географический диктант, терминологический диктант, тестирование, выполнение творческих работ.
3. Характеристика материков Земли	47 ч.	<p>Работа с текстом и нетекстовыми компонентами учебника.</p> <p>Работа с атласом: знать, понимать и читать карту.</p> <p>Работа с контурными картами.</p> <p>Составление и анализ презентации.</p> <p>Работа с новыми понятиями.</p> <p>Сравнение географических объектов, выявление причин их сходства и различия.</p> <p>Описание различных природных комплексов с использованием карт атласа</p>	Входной контроль – тестирование, проверка ведения тетрадей, проверка контурных карт, практических заданий, работа с дидактическими карточками, географический диктант, тестирование.

		и других источников географической информации. Комплексная характеристика стран и регионов мира, на основе карт атласа и других источников географической информации. Работа с географической номенклатурой: называть и показывать на карте основные объекты на поверхности материков. Устанавливать и объяснять причинно-следственные связи. Выполнение учебных задач, поставленных преподавателем. Ведение записей в тетради – запись основных понятий, терминов, выводов, схем, рисунков. Выполнение практических заданий. Работа по плану (предложенному преподавателем или выработанным с консультативной помощью преподавателя)	тирование, выполнение творческих работ.
4. Взаимодействие природы и общества.	2 ч.	Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность, объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека. Устанавливать и объяснять причинно-следственные связи. Выполнение учебных задач, поставленных преподавателем. Ведение записей в тетради – запись основных понятий, терминов, выводов, схем, рисунков.	Входной контроль – тестирование, проверка ведения тетрадей, проверка контурных карт, географический диктант.
5. Спецкурс «Решение задач по карте»	2 ч.	Отбор необходимых источников информации Разработка плана решения поставленной задачи Чтение и анализ географических карт различного содержания Само и взаимооценка результатов деятельности	Решение заданий военно-географического содержания
8 класс			
Наименование раздела (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1. Территория России на	9 ч.	Правильно называть и показывать на картах географические объекты, упо-	Устные и письменные

карте мира	<p>мянутые в тексте учебника.</p> <p>Показывать на картах и давать характеристику границ РФ.</p> <p>Сравнивать размеры государственной территории России и других стран на основе анализа карт и статистических данных.</p> <p>Смысловое чтение текста учебника.</p> <p>Работа с внетекстовыми компонентами учебника. Чтение и анализ общегеографических и тематических карт атласа, космических и аэрофотоснимков территории России.</p> <p>Использовать новые понятия при объяснении процессов и явлений.</p> <p>Выполнение учебных задач, поставленных преподавателем.</p> <p>Ведение записей в тетради – запись основных понятий, терминов, выводов, схем, рисунков.</p> <p>Работа с контурными картами: нанесение объектов, вычисления по карте.</p> <p>Сбор информации из различных источников по истории географических открытий.</p> <p>Решение задач на определение разницы во времени, географических координат по разнице времени.</p> <p>Изложение учебного материала в форме устной и письменной монологической и диалогической речи</p>	<p>ответы обучающихся</p> <p>Проверка контурных карт</p> <p>Проверка географической номенклатуры по разделу</p> <p>Работа с дидактическими карточками</p> <p>Тестовый контроль на основе заданий открытого банка ОГЭ</p> <p>Практические и самостоятельные работы</p>
------------	---	---

2. Общая характеристика природы России	32 ч.	<p>Описание по плану особенностей рельефа, климата, внутренних вод, природных зон страны.</p> <p>Смысловое чтение текста учебника.</p> <p>Работа с внетекстовыми компонентами учебника.</p> <p>Использование новых понятий и терминов при объяснении процессов и явлений.</p> <p>Анализ и сопоставление общегеографических и тематических карт.</p> <p>Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны.</p> <p>Объяснять возникновение экологических проблем на территории России и пути их решения.</p> <p>Составлять и анализировать схемы, иллюстрации, графики, диаграммы, рисунки, таблицы.</p> <p>Выполнение учебных задач, поставленных преподавателем.</p> <p>Ведение записей в тетради – запись основных понятий, терминов, выводов, схем, рисунков.</p> <p>Работа с географической номенклатурой: называть и показывать на карте основные формы рельефа страны, климатические пояса, элементы гидрографии, моря России.</p> <p>Работа с контурными картами: нанесение объектов.</p> <p>Сбор географической информации из различных источников.</p> <p>Изложение учебного материала в форме устной и письменной монологической и диалогической речи.</p>	<p>Устные и письменные ответы обучающихся</p> <p>Проверка контурных карт</p> <p>Проверка географической номенклатуры по разделу</p> <p>Работа с дидактическими карточками</p> <p>Тестовый контроль на основе заданий открытого банка ОГЭ</p> <p>Практические и самостоятельные работы</p> <p>Решение познавательных задач</p> <p>Проверка ведения записей в тетради</p>
3. Природно-территориальные комплексы России.	12 ч.	<p>Самостоятельная подготовка сообщений и презентаций по темам раздела.</p> <p>Использование новых понятий и терминов при объяснении процессов и явлений.</p> <p>Составлять и анализировать схемы, иллюстрации, графики, диаграммы, рисунки, таблицы.</p>	<p>Устные и письменные ответы обучающихся</p> <p>Проверка контурных карт</p> <p>Проверка географической номенклатуры по разделу</p>

		<p>Работа с контурными картами: нанесение объектов.</p> <p>Сбор географической информации из различных источников.</p> <p>Выполнение учебных задач, поставленных преподавателем.</p> <p>Характеристика по плану природно-территориальных комплексов различных территорий России.</p> <p>Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон России.</p> <p>Систематизация ранее усвоенных знаний и умений.</p> <p>Формулировка учебных задач и построение плана их выполнения.</p> <p>Ведение записей в тетради – составление и анализ таблиц, схем, рисунков.</p> <p>Смысловое чтение текста учебника.</p> <p>Работа с внетекстовыми компонентами учебника.</p> <p>Изложение учебного материала в форме устной и письменной монологической и диалогической речи.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между компонентами природы разных территорий России.</p> <p>Объяснять возникновение экологических проблем на территории России и пути их решения.</p>	<p>ской номенклатуры по разделу</p> <p>Работа с дидактическими карточками</p> <p>Тестовый контроль на основе заданий открытого банка ОГЭ</p> <p>Практические и самостоятельные работы</p> <p>Решение познавательных задач</p> <p>Проверка ведения записей в тетради</p>
4. Население России.	11 ч.	<p>Составлять и анализировать схемы, иллюстрации, графики, диаграммы, рисунки, таблицы.</p> <p>Работа с контурными картами: нанесение объектов.</p> <p>Смысловое чтение текста учебника.</p> <p>Работа с внетекстовыми компонентами учебника.</p> <p>Уметь показывать на карте и называть особенности размещения народов и религий России, крупнейшие города и городские агломерации России.</p> <p>Анализ, сравнение статистических данных, характеризующих население России.</p> <p>Анализ тематических карт, установление закономерностей населения России.</p>	<p>Устные и письменные ответы обучающихся</p> <p>Проверка контурных карт</p> <p>Проверка географической номенклатуры по разделу</p> <p>Работа с дидактическими карточками</p> <p>Тестовый контроль на основе заданий откры-</p>

		<p>Ведение записей в тетради – запись основных понятий, терминов, выводов, схем, рисунков.</p> <p>Изложение учебного материала в форме устной и письменной монологической и диалогической речи.</p> <p>Выполнение учебных задач, поставленных преподавателем.</p> <p>Работа с контурными картами: нанесение объектов.</p> <p>Сбор географической информации из различных источников.</p>	<p>того банка ОГЭ</p> <p>Практические и самостоятельные работы</p> <p>Решение познавательных задач</p> <p>Проверка ведения записей в тетради</p>
5. Спецкурс «Ландшафтный подход в военном деле»	4 ч.	<p>Ведение записей в тетради – запись основных выводов, схем, рисунков.</p> <p>Изложение учебного материала в форме устной и письменной монологической и диалогической речи.</p> <p>Выполнение учебных задач, поставленных преподавателем.</p> <p>Работа с контурными картами: нанесение объектов.</p> <p>Сбор географической информации из различных источников.</p> <p>Объяснение особенностей природы различных регионов России с военной точки зрения</p>	<p>Устные и письменные ответы обучающихся</p> <p>Практические работы</p> <p>Решение познавательных задач военно-географического содержания</p> <p>Проверка ведения записей в тетради</p>
9 класс			
Наименование раздела (в соответствии с Примерной программой)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся	Форма контроля
1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	7 ч.	<p>Использование различных источников географической информации</p> <p>Определение объекта и предмета исследования социально-экономической географии России</p> <p>Показывать и называть факторы, определяющие ГП России, показывать крайние точки, границы России и соседей, оценивать значение границ. Изучение административно-территориального и военно-административного устройства России.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического по-</p>	<p>Входной тестовый контроль</p> <p>Контроль выполнения контурных карт</p> <p>Контроль умений и навыков работы с общегеографическими и тематическими картами</p>

		<p>ложения, размеров страны.</p> <p>Отбор и нанесение на контурную карту объектов, характеризующих различные аспекты географического положения и районирования России.</p> <p>Подбор карт, необходимых для описания географического положения страны.</p> <p>Формулирование выводов по результатам анализа</p> <p>Решение практико-ориентированных и познавательных задач</p> <p>Подготовка докладов, сообщений по материалу раздела</p> <p>Составление в тетради конспективных записей, опорных схем и рисунков по материалу раздела.</p> <p>Анализ выступления товарища в устной коммуникативной форме</p>	<p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Выполнение практических работ по разделу</p> <p>Устный рассказ по материалу раздела</p> <p>Выполнение заданий дидактических карточек</p> <p>Географический диктант</p>
2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	20 ч.	<p>Анализ схем отраслевой, межотраслевой и функциональной структуры хозяйства</p> <p>Анализ тематических карт отраслей экономики</p> <p>Анализ статистических материалов, характеризующих отраслевую структуру хозяйства и межотраслевые комплексы</p> <p>Нанесение объектов (промышленных центров, месторождений и бассейнов полезных ископаемых) на контурную карту</p> <p>Анализ тематических карт с целью изучения факторов размещения производства</p> <p>Выявление особенностей географии отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта</p> <p>Анализ схем межотраслевых комплексов с целью установления производственных связей между отраслями</p> <p>Характеристика по картам атласа и статистическим материалам нефтегазовых и угольных бассейнов, металлургических и химических баз</p> <p>Формулирование выводов по результатам анализа</p> <p>Решение практико-ориентированных и познавательных задач</p>	<p>Контроль выполнения контурных карт</p> <p>Контроль умений и навыков работы с общегеографическими и тематическими картами</p> <p>Контроль знания номенклатуры по разделу</p> <p>Создание электронных презентаций</p> <p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Устный рассказ по материалу раздела</p> <p>Выполнение заданий дидактических карточек</p> <p>Проверка ведения рабо-</p>

		<p>Подготовка докладов, сообщений по материалу раздела</p> <p>Составление в тетради конспективных записей, опорных схем и рисунков по материалу раздела.</p> <p>Анализ выступления товарища в устной коммуникативной форме</p>	чих тетрадей
3. Районы России	36 ч.	<p>Анализ тематических и социально-экономических карт регионов России</p> <p>Подбор и анализ статистического материала по экономическим районам, субъектам федерации России</p> <p>Выявление предпосылок (природных, социальных, экономических) для развития хозяйства региона, характеристика их влияния на экономику территории</p> <p>Характеристика экономико-географического положения экономических районов страны</p> <p>Комплексная социально-экономическая характеристика экономических районов России на основе анализа тематических карт и статистического материала</p> <p>Характеристика отраслевой структуры территориально-производственных комплексов</p> <p>Нанесение социальных и экономических объектов на контурную карту</p> <p>Формулирование выводов по результатам анализа</p> <p>Решение практико-ориентированных и познавательных задач</p> <p>Подготовка докладов, сообщений по материалу раздела</p> <p>Составление в тетради конспективных записей, опорных схем и рисунков по материалу раздела.</p> <p>Анализ выступления товарища в устной коммуникативной форме</p>	<p>Контроль выполнения контурных карт</p> <p>Контроль умений и навыков работы с общегеографическими и тематическими картами</p> <p>Тематический тестовый контроль</p> <p>Контроль знания номенклатуры по разделу</p> <p>Решение задач открытого банка ГИА</p> <p>Выполнение практических работ по разделу</p> <p>Выполнение заданий дидактических карточек</p> <p>Устный рассказ по материалу раздела</p> <p>Проверка ведения рабочих тетрадей</p>
4. Россия в мире	2 ч.	<p>Использование различных источников географической информации</p> <p>Анализ тематических карт и статистических данных, сравнение показателей России и других стран мира</p> <p>Формулирование выводов по результатам анализа</p>	<p>Контроль умений и навыков работы с общегеографическими и тематическими картами</p>

		Решение практико-ориентированных и познавательных задач Характеристика внешних связей России: экономических, военных, политических, научных и т.д.	Тематический тестовый контроль Устный рассказ по материалу раздела Выполнение заданий дидактических карточек
5. Спецкурс «Основы военной статистики»	3 ч.	Подбор различных источников военно-статистической информации Сравнение и анализ военно-статистических данных Формулирование выводов в текстовой форме Создание графических и наглядно-символических изображений по материалам	Выполнение практических заданий

Список литературы

1. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
2. Барина И.И., Карташева Т.А. «Методическое пособие. География. Начальный курс. 5 класс». – М.: Дрофа. 2017 г.
3. Барина И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. «Учебник. География. Начальный курс. 5 класс» - М.: Дрофа. 2016 г. (Входит в Федеральный перечень учебников. (Приказ министерства образования и науки России № 253 от 31.03.2014 г. с изменениями от 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г.)
4. Беловолова Е.А. «География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие» - М.: Вентана-Граф, 2014 г.
5. Громова Т.П. Методическое пособие. География. Начальный курс. 6 класс. – М., Дрофа, 2014 ФГОС
6. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е. – М.: Просвещение, 2018.
7. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2017 г.
8. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. «География. Начальный курс». 6 класс. Учебник. – М., Дрофа, 2014 г. ФГОС (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)
9. Дронов В.П. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2017. — 176 с.
10. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 159, [1] с.: ил., карт. – (Сферы). – ISBN 978-5-09-058979-6.
11. Дронов В.П. география. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 207, [1] с. : ил., карт. – (Сферы).

- 12.Дубовая О.Д. География. 6 кл. :атлас. 8-е изд., стереотип. - М., Дрофа, 2018 г. ФГОС
- 13.Душина И.В. География: Материки, океаны, народы, страны. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География: Материки, океаны, народы, страны. 7 кл.» / И.В. Душина – 4-е изд., стереотип. – М., Дрофа, 2017 г. ФГОС
- 14.Душина И.В. География: Материки, океаны, народы, страны. 7 кл.: учебник/ И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев; под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд., пересмотрт. – М., Дрофа, 2017 г. ФГОС (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)
- 15.Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. С тестовыми заданиями ЕГЭ. – М., Дрофа, 2014. ФГОС.
- 16.Контурные карты. География. 8 класс, 2019
- 17.Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. География: Материки, океаны, народы, страны. 7 кл. Методическое пособие к учебнику И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География: Материки, океаны, народы, страны. 7 кл.» / И.В. Душина – 4-е изд., стереотип. – М., Дрофа, 2016 г. ФГОС
- 18.Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 кл.
- 19.Курчина С.В. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие.– 5-5 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 409 с.
20. Курбский Н.А. География. 5 класс.: атлас. – 6-е изд., испр. - М., Дрофа, 2017 г.
- 21.Курбский Н.А. География. 7 класс.: атлас. – 8-е изд., стереотип. - М., Дрофа, 2018 г. ФГОС
- 22.Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018.
- 23.Ольховая Н. В., Протасова И. В., Савельева Л. Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс.
24. Приваловский А.Н. География. 8 кл. : атлас. – 9-е изд., испр. – М. Дрофа, 2018.
- 25.Приваловский А.Н. География. 9 кл. : атлас. – 11-е изд., испр. – М. Дрофа, 2017.
- 26.«Примерная основная образовательная программа основного общего образования» - Одобрена решением федерального учебно-

- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) 1. URL: <http://fgosreestr.ru>.
27. Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
28. Рабочая программа по географии. 7 класс/ Сост. А.М. Зотова. – М.: ВАКО, 2016. – 64 с. – (Рабочие программы).
29. Румянцев А.В. «Контурные карты. География. 5 класс.» - М.: Дрофа. 2017 г.
30. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" <https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>
31. Сиротин В.И. География. 7 класс. Контурные карты. - М., Дрофа, 2018 г. ФГОС
32. Сонин Н. И., Курчина С. В. «Рабочая тетрадь. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь» - М.: Дрофа. 2017 г.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения) URL: www.slandart.edu.ru.
34. Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М. : Просвещение, 2018.
35. Шувалова А.А. «Атлас. География. 5 класс. Учись быть первым» - М.: Дрофа. 2017 г.