

Министерство обороны Российской Федерации  
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оренбургское президентское кадетское училище»

РЕКОМЕНДОВАНО  
решением Педагогического совета  
№ 1 «21» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель начальника училища  
по учебной работе  
А.В. Ведерников  
«21» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРИЁМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОВОЙ  
ИНФОРМАЦИЕЙ»

ДЛЯ 5 КЛАССА  
на 2017-2018 учебный год

Составитель программы:  
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература)  
Д.В. Асеева

Оренбург 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
II. Содержание учебного предмета .....	5
III. Тематическое планирование .....	6
Приложение. Список литературы .....	7

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа «Приёмы работы с текстовой информацией» адресована кадетам, обучающимся в 5 классе. Она ориентируется прежде всего на стратегические цели развития образования в РФ и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в которой одним из требований является формирование стратегии смыслового чтения и работы с текстом. Программа составлена на основе междисциплинарная программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

Важность данной программы обусловлена тем, что по результатам проведенных исследований, выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях.

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

Также навык смыслового чтения очень важен для формирования учебно-познавательных компетенций обучающихся, особенно на предметах гуманитарной направленности. Но для того, чтобы научиться понимать текст, обучающимся необходимо овладеть определёнными навыками и технологиями работы с информацией.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся:

*личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

*метапредметным*, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

*предметным*, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами** кадет 5 классов, формируемыми при изучении курса, являются:

- умение работать с различными источниками информации;
- уважительное отношение к языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.);
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Метапредметные результаты** изучения курса проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,

- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - умения делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы,
  - сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
  - представлять материал в виде таблицы, схемы, ментальной карты.
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - умение определять понятия, создавать обобщения;
  - умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и символы для решения познавательных задач.

Для реализации планируемых результатов необходимо использовать следующие методические подходы:

1. Высокий темп работы. Информационную насыщенность урока.
2. Каждое занятие должно содержать задания, направленные на создание вторичного текста на основе переработки информации рабочего текста.
3. Организация работы с табличным материалом. Преобразование текста в таблицу, создание текста на основе таблицы.
4. Давать задания на поиск, сообразительность.
5. Организация деятельности кадета при работе с текстом на основе создания ментальной карты, кластера, символов, таблиц, комиксов.
6. Использование познавательных текстов различных изучаемых предметов.

### Содержание учебного предмета

№	Содержание учебного предмета	Содержание деятельности	ЦОР
1.	План текста. Составление простого плана. Типы планов: вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема	Чтение различных текстов тематической и смысловой направленности. Работа по рабочей тетради О.Н. Зайцевой «Задания на понимание текста». Ключевые слова, фразы, тема, заголовок выданного текста.	
2.	План текста. Составление сложного плана.	Работа с текстом научно – познавательного характера (история, биология, география). Сжатие до основных смысловых единиц.	<a href="http://rep.dariev.ru/?p=57">http://rep.dariev.ru/?p=57</a>
3.	Приемы смыслового свертывания текста. Обучение элементам конспектирования, реферирования. Составление аннотации. Виды аннотации.	Составление плана, тезисов. Новая форма свертывания информации: дайджест. Составит дайджест к прочитанному тексту, просмотренному фильму. Составление аннотации. Составление конспекта.	<a href="http://shkolnikzloy.ru/lektsii/uroki/zanyatie-sravnenie-predmetov/">http://shkolnikzloy.ru/lektsii/uroki/zanyatie-sravnenie-predmetov/</a>  <a href="http://gigabaza.ru/doc/56048.html">http://gigabaza.ru/doc/56048.html</a>
4.	Сжатие текста. Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.	Чтение различных текстов тематической и смысловой направленности. Работа по рабочей тетради О.Н. Зайцевой «Задания на понимание текста». Составление аннотации. Составление конспекта.	
5.	Обучение составлению опорной схемы текста. Кластер.	Задачи на понимание и усвоение информации различной тематической направленности. Анализ и графическая визуализация текста.	
6.	Наглядные формы предоставления информации. Информация, представленная разными способами в тексте. Составление таблиц.	Чтение различных текстов тематической и смысловой направленности. Работа по рабочей тетради О.Н. Зайцевой «Задания на понимание текста». Создание таблицы на основе текста, создание текста на основе таблицы.	<a href="http://gymnasium7.com/zolotoy-fond-gimnazii/nmometodicheskaya-kopilka/nmomat-fiz-inf/tablica/">http://gymnasium7.com/zolotoy-fond-gimnazii/nmometodicheskaya-kopilka/nmomat-fiz-inf/tablica/</a>
7.	Интеллект карта, или ментальная карта. Отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи.	Чтение различных текстов тематической и смысловой направленности. Составление ментальной карты.	

8.	Литературные комиксы.	Анализ комиксов. Литературные комиксы. Воссоздать или создать текст на основе комиксов. Работа с художественным текстом, преобразование его в комиксы.	
9.	Преобразование текста, использование новых форм представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, кластеры, карты.	Чтение текста (научного, художественного). Преобразование в карту текста из произведений (В. Астафьева «Васюткино озеро», Л. Толстого, М. Лермонтова) Преобразование батальных сцен в тексте в план действий; составление кластеров на основе научного текста)и. т.д. Составить текст на основе графической информации.	
10.	Приемы эффективного чтения. Инсерт. Различные виды чтения: ознакомительное изучение.	Работа по тексту: «V» - помечается то, что уже известно. «-» - помечается то, что противоречит представлению уч-ся. «+» - помечается то, что является для него интересным. «?» - то, что неясно и возникло желание узнать больше	<a href="http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/anglii-skiy-yazyk/library/2013/02/06/togovaya-attestatsionnaya-rabota">http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/anglii-skiy-yazyk/library/2013/02/06/togovaya-attestatsionnaya-rabota</a>
11.	Различные виды чтения: поисковое, изучающее. Конспективное – для выделения основных мыслей. Реферативное – для выделения основных мыслей. Обзорное – для определения существа сообщаемого.	Пять вопросов сюжетной таблицы, учащийся делает пометки: «Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Почему?», создавая скелет текста. Учащийся овладевает сюжетным мышлением. Чтение текста с последующим составление тезауруса статьи.	
12.	Текст и аргументация. Формирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. Нахождение аргументов. Дедуктивный и индуктивный метод рассуждения.	Решение задач: найди, докажи, составь схему - таблицу своих доводов. Чтение текстов. К. Дойла, Э. По и др. (просмотр отрывков кинофильма). Анализ дедуктивного и индуктивного метода рассуждения: расшифровка получаемой информации. Разгадка информации визуальной и текстовой.	
13.	Работа с разными источниками информации:	учебная статья, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, схемы, диаграммы, модели природных объектов и явлений, собственные наблюдения, проведённый эксперимент, энциклопедии, Интернет Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками. Сбор информации для создания собственного текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте.	<a href="http://dtp.obzor.com.ua/book-design/book-design-05-11.html">http://dtp.obzor.com.ua/book-design/book-design-05-11.html</a> <a href="http://www.mysshared.ru/slide/519344/">http://www.mysshared.ru/slide/519344/</a> <a href="http://novosti">http://novosti</a>

		Составление карты.	<a href="http://literatury.ru/2011/06/kolunisty/ochtenii/oknizhnyx-illyustraciyah/">literatury.ru/2011/06/kolunisty/ochtenii/oknizhnyx-illyustraciyah/</a>
14.	Зачётное занятие		

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. - 159с.
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. - М.: Баласс, 2011.
5. Междисциплинарная Программа Смысловое чтение  
<http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>
6. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»  
[http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya\\_program](http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya_program)